МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 82 п.Степной Курган

Рекомендована к утверждению УТВЕРЖДЕНА

педагогическим советом приказ по школе № 272

Протокол № 1 от 30.08.2016 г. от 31.08.2016 г.

Директор МБОУ СОШ №82 п.Степной Курган

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Трифонова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

**2016**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. I. Целевой раздел. | * 1. 4 |
| * 1. Пояснительная записка | * 1. 4 |
| * 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ООО   1.2.1. Общие положения  1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты  1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ  1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий  1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся  1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности  1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом  1.2.3.5. Русский язык.  1.2.3.6. Литература.  1.2.3.7. Иностранный язык.  1.2.3.8. История России. Всеобщая история  1.2.3.9. Обществознание  1.2.3.10. География  1.2.3.11. Математика.  1.2.3.12. Информатика  1.2.3.13. Физика  1.2.3.14. Биология  1.2.3.15. Химия  1.2.3.16. Изобразительное искусство  1.2.3.17. Музыка  1.2.3.18. Технология  1.2.3.19. Физическая культура  1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности | * 1. 7   8  9  13  14  15  17  22  24  29  33  37  41  42  43  44  45  46  49  51 |
| * 1. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО   1.3.1. Общие положения  1.3.2. Особенности оценки личностных результатов  1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов  1.3.4. Особенности оценки предметных результатов  1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений  1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию | * 1. 54   55  56  57  58 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы | 59 |
| II. Содержательный раздел. | 60 |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на этапе основного общего образования | 60 |
| **2.2. Содержательный раздел. Программы отдельных учебных предметов, курсов**  2.2.1. Общие положения  2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования  Русский язык  Литература  Иностранный язык.  Математика и информатика  История России. Всеобщая история  Обществознание  География  Биология  Физика  Химия  Изобразительное искусство  Музыка  Технология  Физическая культура  Основы безопасности жизнедеятельности  Черчение  2.2.3. Сведения об учебных программах учебных курсов. | **66**  67  69  73  77  81  85  86  89  91  93  96  95  98  100  101  103 |
| 2.3. Программа внеурочной деятельности обучающихся | 110 |
| 2.4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания  2.4.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся  2.4.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся  2.4.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания  2.4.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания  2.4.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственного развитию и воспитанию обучающихся  2.4.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся  2.4.7.Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся  2.4.8. Методологический инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания  2.5. Программа коррекционной работы | 113  115  116  117  130  134  136  137  137 |
|  |  |
| **III. Организационный раздел** | **144** |
| 3.1 Учебный план ООО | 144 |
| 3.2. Индивидуальный учебный план по адаптированной программе (8 вид)  3.2.1 Требования к уровню подготовки адаптированной программы  3.3 Система условий реализации основной образовательной программы  3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования  3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования  3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования  3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы  3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 150  151  159  164  167  167  169 |

**Целевой раздел.**

**1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа ООО является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 82 п.Степной Курган, которая характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Основная образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения – создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации поселка и микрорайона, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы рассчитана на 2016 -2017 учебный год.

**Целями реализации** основной образовательной программы являются:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, области) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования
* развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная** **образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

*- с переходом от учебных действий*, *характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы, к *новой внутренней позиции обучающегося* —направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

*- с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

*- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

*- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

**Краткая справка об ОУ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №82 п.Степной Курган функционирует с 1924 года.

Учредитель: Муниципальное образование « Сальский район»

Устав МБОУСОШ №82 п. Степной Курган ( приложение к постановлениюАдминистрации Сальского района от 02.09.2011г №1036)

Юридический адрес:

347609 Ростовская область, Сальский район, п. Степной Курган , ул. Победы ,19. **телефон: 8(86372)47-3-25**

Фактический адрес: 347602 Ростовская область, Сальский район, п. Степной Курган ул. Победы,19

**e-mail:**[School-82CK@yandex.ru](mailto:School-82CK@yandex.ru)

адрес официального сайта в сети «Интернет»:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 61Л01 № 0000308, регистрационный номер № 3079 от 06.12.2012г Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

МБОУ СОШ № 82 п. Степной Курган имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам**:**

**Основные:**

Начальное общее образование;

Основное общее образование;

Среднее общее образования;

Образовательные программы, разработанные на базе начального общего и основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VΙII вид);

**Дополнительные:**

Программы художественно - эстетической направленности;

Программы физкультурно - спортивной направленности;

Программы научно- технической направленности.

Проектная мощность – 360 обучающихся, фактическая мощность в 2016-2017 учебном году – 147 обучающийся.

Режим работы образовательного учреждения: 5-11 классы – 6-тидневная рабочая неделя.

В школе – 16 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены демонстрационными пособиями, картами, глобусами, систематизированным дидактическим материалом, ИКТ-оборудованием. В кабинетах имеется большой дидактический, раздаточный материал, полностью систематизированный. Кабинеты физики и химии оснащены демонстрационными приборами в достаточном количестве.

4 кабинета начальных классов оснащены интерактивными досками.

В библиотеке с читальным залом в достаточном количестве учебной, методической и художественной литературы, формируется медиатека. Оснащение учебниками 100%. Проводятся тематические выставки.

В целях коррекции развития и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Спортивный зал в достаточном количестве оснащен спортивным оборудованием .

Дополнительное образование в школе представлено в виде спортивных секций, предметных кружков, организации экскурсионных поездок.

В школе в 2016-2017 учебном году преподают 17 педагогических работников, из них имеют:

* первую квалификационную категорию – 6чел ;
* аттестованны на соответствие занимаемой должности « Учитель»-7 чел..

  Реализуемые образовательные программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды программ | Срок освоения | Кол-во классов | Уровень образования, получаемый по завершении обучения | Документ, выдавае-  мый по окончании обучения |
| 1.Программа основного  общего образования | 5 лет (5-9 кл.) | 5 | Основное общее  образование | Аттестат об основном общем образовании |
| 2.Программа среднего  общего образования | 2 года (10-11кл) | 2 | Среднее общее образование | Аттестат о среднем общем образовании |

**Миссия образовательного учреждения** состоит в удовлетворении познавательных потребностей обучающихся, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к повышению образования, к профессиональному росту.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы и системы оценки.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, успешное выполнение которых, требует от учащихся овладения системой учебных действий с учебным материалом.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода:

• выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и

• ближайшей перспективы их развития.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:

• «Выпускник научится»

• «Выпускник получит возможность научиться»

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», демонстрируют достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников, выносится на итоговую оценку (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Блок «Выпускник получит возможность научиться» демонстрирует уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• четырёх междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• учебных программ по всем предметам.

**1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии:

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности;

• основ социальных компетенций;

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;

• развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

• развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

• практическому освоению методов познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их.

**1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

**1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий**

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я- концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи впознавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**1.2.3.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся**

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

• осуществлять трёхмерное сканирование.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать мультипликационные фильмы;

• создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать и заполнять различные определители;

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

• строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить естественно - научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

• анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

**1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

• определять главную тему, общую цель или назначение текста;

• выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

• формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

• предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

• объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

• сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

• определять назначение разных видов текстов;

• ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

• различать темы и подтемы специального текста;

• выделять не только главную, но и избыточную информацию;

• прогнозировать последовательность изложения идей текста;

• сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

• выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

• формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

• понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

• сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

• обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

• делать выводы из сформулированных посылок;

• выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

• связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

• оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

• находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении.

Выпускник получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**1.2.3.5. Русский язык**

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования; передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую информацию публицистического текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана, тезисов;

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты, официально-деловые тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;

• различать и анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики;

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма;

• объяснять выбор написания в устной форме и письменной форме;

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**1.2.3.6. Литература**

Устное народное творчество

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств;

• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа;

• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;

• сочинять сказку, былину и/или придумывать сюжетные линии;

• сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;

• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов.

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**1.2.3.7. Иностранный язык (английский/немецкий язык)**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам;

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

•различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;

• распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

• предложения с начальнымIt;

• предложения с начальнымThere + tobe;

• сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

• косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

• имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

• личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

• имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

• количественные и порядковые числительные;

• глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

• глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

• различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

• условные предложения реального характера;

• модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I wereyou, I wouldstartlearningFrench);

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**1.2.3.8. История России. Всеобщая история**

История Древнего мира

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах; в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников: текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах;

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;

• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.

**1.2.3.9. Обществознание**

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

**1.2.3.10. География**

Источники географической информации

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**1.2.3.11. Математика. Алгебра. Геометрия.**

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

• понимать особенности десятичной системы счисления;

• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

• развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;

• развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел.

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

• понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

• выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

• применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Выпускник научится:

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

• разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык;

• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики;

• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

• понимать и использовать язык последовательностей;

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур;

• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

• приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограмм-мов, трапеций, кругов и секторов;

• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Выпускник получит возможность научиться:

• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;

• приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

**1.2.3.12. Информатика**

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

• использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;

• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;

• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

• познакомиться с двоичной системой счисления;

• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов;

• составлять неветвящиеся алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке;

• использовать логические значения, операции и выражения с ними;

• алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления и повторения, вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;

• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;

• создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

• базовым навыкам работы с компьютером;

• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов;

• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

• научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

• познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях.

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

• основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

• познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;

• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации;

• узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;

• получить представление о тенденциях развития ИКТ.

**1.2.3.13. Биология**

Живые организмы

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

• выделять эстетические достоинства человеческого тела;

• реализовывать установки здорового образа жизни;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

• аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

**1.2.3.14. Изобразительное искусство**

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;

• определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;

• различать произведения разных эпох, художественных стилей;

• различать работы великих мастеров по художественной манере.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;

• осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;

• понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;

• понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;

• анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

• различать виды изобразительного искусства и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

• различать жанры изобразительного искусства и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

• определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;

• понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

• применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля;

• применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;

• применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;

• понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;

• понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

**1.2.3.15. Музыка**

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать особенности видов искусства;

• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическиммузицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

• заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;

• воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения;

• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох;

• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

• высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

• структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

**1.2.3.16. Технология**

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

• выполнять художественную отделку швейных изделий;

• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

• определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

• самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

• планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;

• планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;

• находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

Технологии животноводства

Выпускник научится:

• осуществлять простейшие технологические процессы сезонного получения животноводческой продукции в летний период;

• понимать структуру полного технологического цикла получения животноводческой продукции и значение каждого элемента технологии;

• находить необходимую информацию и выполнять простые расчёты, связанные с получением животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме;

оценивать влияние технологических процессов животноводства на окружающую среду и здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

• планировать простейший технологический процесс и объём производства продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве или нашкольной мини-ферме на основе потребностей семьи или школы;

• составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы кормления, определять необходимое количество кормов;

• находить и анализировать информацию о проблемах животноводства в своём селе, формулировать на её основе темы проектов социальной направленности.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• планировать профессиональную карьеру;

• рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

• ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

• оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**1.2.3.17. Физическая культура**

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

• характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

**1.2.3.18. Основы безопасности жизнедеятельности**

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

• формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

***1.3.1. Общие положения***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования*,* что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними органами.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки и оценки проектной деятельности (п. 1) приводится в соответствующем разделе в образовательной программе образовательного учреждения. Используемый образовательным учреждением инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки (пп. 2—5) приводится в Приложении к образовательной программе образовательного учреждения.

***1.3.2. Особенности оценки личностных результатов***

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

* Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:
* сформированность основ гражданской идентичности личности;
* готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, к выбору направления профильного образования;
* сформированность социальных компетенций.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

***1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• стартовой диагностики;

• текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

• промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

• текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• защиты итогового индивидуального проекта.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, включают требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности

Примерное содержательное описание каждого критерия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| Самосто-ятельное приобре-тение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регуля-тивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. |
| Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Комму-никация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

***1.3.4. Особенности оценки предметных результатов***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

- базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач («3», отметка «зачтено»).

- превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

- пониженный уровень достижений, уровень достижений которых ниже базового, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня, за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно».

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

***1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений***

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

***1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию***

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результат*ы*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Модель выпускника является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны:

* освоить на уровне требований программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
* овладеть средствами коммуникации;
* достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
* знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
* уважать свое и чужое достоинство;
* уважать собственный труд и труд других людей;
* овладеть системой общеучебных умений.

Психолого-педагогический портрет**:**

* аналитико-синтетическое восприятие;
* наблюдательность;
* регулируемая память;
* абстрактное мышление;
* целеобразование и планирование;
* способность рассуждать;
* интеллектуальная познавательная активность;
* креативность;
* чувство психологической защищенности.

Личностные качества**:**

* социальная взрослость;
* ответственность за свои действия;
* мотивация общественно-полезной деятельности;
* познавательные интересы;
* самосознание и адекватная самооценка;
* потребность в самопознании;
* личностное самоопределение;
* стремление к самоутверждению;
* потребность в общественном признании.

**Модель личности выпускника** средней школы

Познавательная деятельность

Выпускник должен уметь:

* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* использовать элементы причинно следственного и структурно-функционального анализа;
* исследовать несложные реальные связи и зависимости;
* определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов).
* участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

Рефлексия и аналитические способности:

* объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
* учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
* соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
* владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;
* осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; отстаивание своей гражданской позиции, формирование своих мировоззренческих взглядов.

Функциональная грамотность:

* уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
* обладать компьютерной, технической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

Уровень воспитанности

* ценностные ориентации: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
* социальная активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
* интегральный фокус контроля: готов брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;
* я- сфера; обладает интеллектуальной зрелостью, достаточно высоким уровнем нравственного сознания, готов к самоопределению в будущей профессии.

Уровень развития

* выпускник обладает логической, произвольной, опосредованной памятью;
* отличается повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;
* на высоком уровне развита монологическая, письменная речь;
* развиты волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);
* выпускник должен быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Социализированность (готовность к успешной самореализации)

* осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

обладает практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

**2. Содержательный раздел**

***2.1. Программа развития универсальных учебных действий на этапе основного общего образования***

Программа МБОУ СОШ №82 п. Степной Курган развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

* цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
* планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
* условия развития УУД;
* преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

**Развитие универсальных учебных действий на ступени основного общего образован**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| приоритетное внимание уделяется формированию:   основ гражданской идентичности личности  *основ социальных компетенций*  готовности и способности к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования, чему способствуют:  целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;  реализация уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных процедурах формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии  организация системы проб подростками своих возможностей целенаправленное формирование представлений о рынке труда  приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры | приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию. | приоритетное внимание уделяется:  формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе  практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;  развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. | приоритетное внимание уделяется:   практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;   развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;  практическому освоению методов познания, инструментария и понятийного аппарата, широкого спектра логических действий и операций.  усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их.   выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);  заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации |

***Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий***

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

***Технологии развития универсальных учебных действий***

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают, задания которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

**Технологии, методы и приёмы развития УУД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информационная образовательная среда** | **Типология учебных ситуаций** | **Типы задач** | | | |
| **Личностные универсальные учебные действия направлены** | **Коммуникативные универсальные учебные действия направлены** | **Познавательные универсальные учебные действия направлены** | **Регулятивные универсальные учебные действия**  **направлены** |
| средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности | ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации | на личностное самоопределение;  на развитие Я- концепции;  на смыслообразование;  на мотивацию;  на нравственно-этическое оценивание | на учёт позиции партнёра;  на организацию и осуществление сотрудничества;   на передачу информации и отображению предметного содержания;  тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры;   групповые игры. | задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;   задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;   задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;   задачи и проекты на проведение теоретического исследования;  задачи на смысловое чтение. | на планирование;  на рефлексию;   на ориентировку в ситуации; на прогнозирование;  на целеполагание;  на оценивание;  на принятие решения;   на самоконтроль;  на коррекцию.  системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. |
| инструменты познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности |
| средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников |
| средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения |
| средства эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности |

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

* + постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
  + формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
  + планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
  + собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
  + оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
  + представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет формы её организации.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | |
| на уроках | урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок «Удивительное рядом», урок изобретательства, урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей, учебный эксперимент, домашнее задание |
| во внеурочных занятиях | исследовательская практика, образовательные экспедиции, факультативные занятия, ученическое научно-исследовательское общество, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий |

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно - деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

* + распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
  + обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
  + взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
  + коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
  + планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
  + рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

***2.2.1. Общие положения***

Образование на этапе основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на этапе среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,* позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**2.2.2. Обязательный минимум содержания программ по учебным предметам основного общего образования**

**Русский язык**

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая диалогическая. Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновид­ности языка.* Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делово языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, *доклад, статья, рецензия),* публи­цистического (выступление, *статья, интервью, очерк),* официально-делового (расписка, доверенность, заявление, *резюме)* стилей. Культура речи. *Критерии культуры речи.*

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста.* Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

**Содержание, обеспечивающее формирование** **языковой и лингвистической (языковедческой)** **компетенций**

Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык — национальный язык русского народа, государст­венный язык Российской Федерации и язык межнационального об­щения.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеоло­гические новации последних лет.*

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система **языка *Фонетика. Орфоэпия***

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом Потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

*Основные выразительные средства фонетики.*

Нормы произношения слов и интонирования предложений, опенка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописа­нии.

***Морфемика (состав слова) и словообразование***

Морфема — минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

*Основные выразительные средства словообразования.*

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию it практике правописания.

***Лексика и фразеология***

Слово — основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употреб­ления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

*Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеоло­гизмов.*

Основные лексические нормы современного русского литератур­ного языка.

*Основные выразительные средства лексики и фразеологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и и выразительного словоупотребления.

***Морфология***

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, мор­фологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка

*Основные выразительные средства морфологии.*

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

*Синтаксис*

Словосочетание и предложение как основные единицы синтак­сиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной ок­раске.

Грамматическая *(предикативная)* основа предложения. Предложе­ния простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их вы­ражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюз­ные.

Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного русского литера­турного языка.

*Основные выразительные средства синтаксиса.*

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правопи­сания.

**Правописание: орфография и пунктуация *Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ и ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки пре­пинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значе­нии с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

**Литература**

**Русский фольклор**

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных — по одной сказке).

*Народные песни, загадки, пословицы, поговорки.* Былины (одна былина по выбору; в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения — в сокращении).

**Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве» (в образовательных учреждениях с род­ним (нерусским) языком обучения — в сокращении). Три произведения разных жанров по выбору. Русская литература XVIII века IM. В. Ломоносов Одно стихотворение по выбору. Д. И. Фонвизин Комедия «Недоросль». Г. Р. Державин Два произведения по выбору. А. Н. Радищев *«Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).* Н. М. Карамзин Повесть «Бедная Лиза». В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения литература XVIII века изучается обзорно с чтением фрагментов вышеуказанных произведений. Русская литература XIX века И. А. Крылов Четыре басни по выбору. В. А. Жуковский Баллада «Светлана». Одна баллада по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Два лирических стихотворения по выбору. А. С. Грибоедов Комедия «Горе от ума» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения — в сокращении). А. С. Пушкин Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роня­ет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воз­двиг нерукотворный...», а также три стихотворения по выбору.

Одна романтическая поэма по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения — в сокращении).

«Повести Белкина» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения — одна повесть по выбору).

*Повесть «Пиковая дама» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).*

*«Маленькие трагедии» (одна трагедия по выбору) (только для образо­вательных учреждений с русским языком обучения).*

Романы: *«Дубровский»,* «Капитанская дочка» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения оба романа изу­чаются в сокращении).

Роман в стихах «Евгений Онегин» (в образовательных учреждени­ях с родным (нерусским) языком обучения — обзорное изучение **с** чте­нием отдельных глав).

**М. Ю. Лермонтов**

Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люб­лю...», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору.

Поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри» (в образовательных учреж­дениях с родным (нерусским) языком обучения обе поэмы изучаются в сокращении).

Роман «Герой нашего времени» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения изучаются повести «Бэла» и «Максим Максимыч»).

**Поэты пушкинской поры**

*Е. Л. Баратынский, К. Н. Батюшков, Л. Л. Дельвиг, Д. В. Давыдов, А. В. Кольцов, Н. М. Языков.*

*Стихотворения не менее трех авторов по выбору (только для образо­вательных учреждений с русским языком обучения).*

**Н. В. Гоголь**

Повести: *«Вечера на хуторе близ Диканьки» (одна повесть по выбо­ру), «Тарас Бульба»,* «Шинель» (в образовательных учреждениях с род­ным (нерусским) языком обучения указанные повести изучаются в со­кращении).

Комедия «Ревизор» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения — в сокращении).

Поэма «Мертвые души» (первый том) (в образовательных уч­реждениях с родным (нерусским) языком обучения — отдельные главы).

**Л. Н. Островский** (Одна пьеса по выбору. **И. С. Тургенев** *«Записки охотника» (два рассказа по выбору). «Стихотворения в прозе» (два стихотворения по выбору).* Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений (русским языком обучения). **Ф. И. Тютчев** Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», а также три стихотворения по выбору. А. А. Фет Стихотворения: «Вечер», «Учись у них — у дуба, у березы...», а так­же три стихотворения по выбору. А. К. **Толстой** *Три произведения по выбору.* **Н. А. Некрасов** Стихотворения: *«Крестьянские дети»,* «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору. *Одна поэма по выбору.* **Н. С. Лесков** *Одно произведение по выбору.* **М. Е. Салтыков-Щедрин** Три сказки по выбору. **Ф. М. Достоевский** Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Л. Н. **Толстой** Одна повесть по выбору. Один рассказ по выбору. **В. М. Гаршин** *Одно произведение по выбору.* **А. П. Чехов** Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», а также два рассказа по выбору. **В. Г. Короленко** *Одно произведение по выбору.*

**Русская литература XX века И. А. Бунин** **Два рассказа по выбору.** **А. И. Куприн** *Одно произведение по выбору.* **М. Горький** *Два произведения по выбору.* **A. А. Блок** Три стихотворения по выбору. **B. В. Маяковский** Три стихотворения по выбору. **C. А. Есенин** Три стихотворения по выбору. **А. А. Ахматова** *Три стихотворения по выбору.* **Б. Л. Пастернак** *Два стихотворения по выбору.* **М. А. Булгаков** *Повесть «Собачье сердце».* **М. М. Зощенко** *Два рассказа по выбору.* **А. П. Платонов** *Один рассказ по выбору.* **А. С. Грин** *Одно произведение по выбору.* **К. Г. Паустовский** *Один рассказ по выбору.*

**М. М. Пришвин** *Одно произведение по выбору.* Н. А. Заболоцкий *Два стихотворения по выбору.* **А.****Т. Твардовский** Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору). **М. А. Шолохов** Рассказ «Судьба человека». **В. М. Шукшин** Два рассказа по выбору. **А. И. Солженицын** Рассказ «Матренин двор»

**Русская проза второй половины XX века**

Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. В. Бы­ков, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, В. Г. Распутин, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков, В. Т. Шанамов.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

**Русская поэзия второй половины XX века**

И.А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А. Евту­шенко, Б. Ш. Окуджава, Н. М. Рубцов.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

**Литература народов России**

***Героический эпос народов России:*** *«Гэсэр», «Джангар», «Калевала», «Маадай-Кара», «Меге Баян-Тоолай», «Нарты», «Олонхо», «Урал-ба­тыр».*

*Одно произведение по выбору во фрагментах.* *Г. Айги, Р. Гамзатов, С. Данилов, М. Джалиль, Н. Доможаков, М. Ка­рим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.*

*Произведения не менее двух авторов по выбору.*

**Зарубежная литература**

**Гомер** «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

**Античная лирика**

*Два стихотворения по выбору.* **Данте**

*«Божественная комедия» (фрагменты).*

**М. Сервантес** *Роман «Дон Кихот» (фрагменты).*

**У. Шекспир** Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет» (в образовательных уч­реждениях с родным (нерусским) языком обучения обе трагедии изу­чаются в сокращении). *Два сонета по выбору.* **Ж. Б. Мольер** Одна комедия по выбору. **И. В. Гёте** «Фауст» (фрагменты). **Ф. Шиллер** *Одно произведение по выбору.* **Э. Т. А. Гофман** *Одно произведение по выбору.* **Дж. Г. Байрон** *Одно произведение по выбору.* **П. Мериме** *Одно произведение по выбору.* **Э. А. По** *Одно произведение по выбору.* **О. Генри** *Одно произведение по выбору.* **Д. Лондон** *Одно произведение по выбору.* **А. Сент-Экзюпери** *Сказка «Маленький принц».* *X. К. Андерсен, Р. Берне, У. Блейк, Р. Брэдбери, Ж. Берн, Ф. Вийон, Г. Гейне, У. Голдинг, В. Гюго, Д. Дефо, А. К. Доил, Р. Киплинг, Л. Кэрролл, Ф. Купер, Дж. Свифт, Дж. Сэлинджер, В. Скотт, Р. Л. Стивенсон, М. Твен, Э. Хемингуэй.*

*Произведения не менее трех авторов по выбору.*

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все большие по объему произведения изучаются во фрагмен­тах.

**Основные историко-литературные сведения**

Художественная литература как одна из форм освоения мира, от­ражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе и *литературе* ***других народов России.***

**Русский фольклор**

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, вы­ражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народ­ное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

**Древнерусская литература**

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духов­ные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древне­русской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литера­туры (летопись, слово, житие, поучение).

**Русская литература XVIII века**

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просве­щения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, про­славление величия и могущества Российского государства. Класси­цистическая комедия. Сентиментализм как литературное направле­ние. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Зарождение в литературе антикре­постнической направленности.

**Русская литература XIX века**

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и *литературе других народов России.* Новое понимание человека в cm связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А. С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Проблема личности и общества. Тема «маленького человека» и ее развитие. Образ «героя времени». Образ русской женщины и проблем; женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе и *литературе других народов России,* многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И. А. Гончаров о Грибоедове, В. Г. Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка.

Мировое значение русской литературы.

**Русская литература XX века**

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX — начала XX

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской лите­ратуре и *литературе других народов России.* Русская литература совет­ского времени. Проблема героя. Тема родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литерату­ре и *литературе других народов России.* Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, кол­лективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины XX в. к острым пробле­мам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

**Литература народов России**

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. *Национальное своеобразие героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа.*

*Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира.* Общее и национально-специфическое в лите­ратуре народов России. Контактные связи русских писателей с писателями — представителями других литератур народов России. *Духовные истоки национальных литератур.*

**Зарубежная литература**

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и *литературы других народов России,* отражение в них «вечных» проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубеж­ной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Поста­новка острых проблем современности в литературных произведе­ниях.

**Основные теоретико-литературные понятия**

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Фольклор. Жанры фольклора. Литературные роды и жанры. Основные литературные направления: классицизм, сентимента­лизм, романтизм, реализм. Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспо­зиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступле­ние; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой. Язык художественного произведения. Изобразительно-вырази­тельные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

**Иностранный язык**

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей при­мерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги.* Покупки. Перепи­ска.

2) *Школьное образование.* Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены.* Проблемы выбора про­фессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географи­ческое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства массовой информации.*

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современ­ности.* Здоровый образ жизни.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение** *Диалогическая речь*

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и закан­чивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать­ся, соглашаться;

диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую инфор­мацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и вы­ражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не

принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашать ся/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, *объяснять причину;*

диалог — обмен мнениями — выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), *эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

***Монологическая речь***

*—* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повест­вование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

— передавать содержание, основную мысль прочитанного с опо­рой на текст;

— делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

— выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глу­биной и точностью проникновения в их содержание (с полным пони­манием, с пониманием основного содержания, с выборочным пони­манием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

— выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание;*

— выбирать главные факты, опуская второстепенные;

— выборочно понимать необходимую информацию прагматиче­ских текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен­ный для понимания.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

— с пониманием основного содержания (ознакомительное чте­ние);

— с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

— с выборочным пониманием нужной или интересующей инфор­мации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

— определять тему, содержание текста по заголовку;

— выделять основную мысль;

— выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

— устанавливать логическую последовательность основных фак-i он текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентич­ных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

— полно и точно понимать содержание текста на основе его ин­формационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

— оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — умение просмотреть текст (статью или несколько ста­тей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Развитие умений:

— делать выписки из текста;

— писать короткие поздравления (с днем рождения, другим празд­ником), выражать пожелания;

— заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

— писать личное письмо по образцу/без *опоры на образец* (расспра­шивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изу­чаемого языка.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех зву­ков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интона­ции в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произноше­ния различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с по­мощью эмфатической интонации.

принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, *объяснять причину;*

диалог — обмен мнениями — выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), *эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

***Монологическая речь***

*—* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повест­вование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

— передавать содержание, основную мысль прочитанного с опо­рой на текст;

— делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

— выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глу­биной и точностью проникновения в их содержание (с полным пони­манием, с пониманием основного содержания, с выборочным пони­манием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

— выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание;*

— выбирать главные факты, опуская второстепенные;

— выборочно понимать необходимую информацию прагматиче­ских текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен­ный для понимания.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

— с пониманием основного содержания (ознакомительное чте­ние);

— с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

— с выборочным пониманием нужной или интересующей инфор­мации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

— определять тему, содержание текста по заголовку;

— выделять основную мысль;

— выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

— устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентич­ных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

— полно и точно понимать содержание текста на основе его ин­формационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

— оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные а тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — умение просмотреть текст (статью или несколько ста­тей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Развитие умений:

— делать выписки из текста;

— писать короткие поздравления (с днем рождения, другим празд­ником), выражать пожелания;

— заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

— писать личное письмо по образцу/без *опоры на образец* (расспра­шивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изу­чаемого языка.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех зву­ков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интона­ции в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произноше­ния различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с по­мощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических еди­ниц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, I наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочном лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аф­фиксации, словосложения, конверсии.

**Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и слож­ноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных фор­мах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоиме­ний, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях сво­ей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

— значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

— наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

— современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;

— культурного наследия стран изучаемого языка. Овладение умениями:

— представлять родную культуру на иностранном языке;

— находить сходство и различие в традициях своей страны и стра­ны/стран изучаемого языка;

— оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседнев­ного общения.

**Математика**

**Натуральные числа.** Десятичная система счисления. Римская ну­мерация. Арифметические действия над натуральными числами. Сте­пень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее об­щее кратное. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравне­ние дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметиче­ские действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

**Рациональные числа.** Целые числа: положительные, отрицатель­ные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числа­ми Степень с целым показателем. Числовые выражения, порядок действий в них, использование (обок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. **Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. *Понятие о корне п-й степени из числа).* Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Де­сятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Срав­нение действительных чисел, *арифметические действия над ними.* Этапы развития представления о числе. **Текстовые задачи.** Решение текстовых задач арифметическим спо­собом. **Измерения, приближения, оценки.** Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окру­жающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Представление зависимости между величинами в виде формул. Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту. Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

**Алгебра**

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допус­тимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования вы­ражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умно­жения: квадрат суммы и квадрат разности, *куб суммы и куб разности.* Формула разности квадратов, *формула суммы кубов и разности кубов.*

Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. *Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене.* Теорема Виета. Разложе­ние квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраи­ческими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квад­ратных корней и их применение в вычислениях.

**Уравнения и неравенства.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены пере­менной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя пе­ременными. Система уравнений; решение системы. Система двух ли­нейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменны­ми. Примеры решения нелинейных систем. *Примеры решения уравне­ний в целых числах.*

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линей­ные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные нера­венства. *Примеры решения дробно-линейных неравенств.*

Числовые неравенства и их свойства. *Доказательство числовых и алгебраических неравенств.*

Переход от словесной формулировки соотношений между величи­нами к алгебраической.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

**Числовые последовательности.** Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего чле­на арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых не­скольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

**Числовые функции.** Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометриче­ский смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. *Степенные функции с натуральным показателем, их графики.* Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы колебание, показательный рост. *Числовые функции, описываю­щие эти процессы.*

*Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.*

**Координаты.** Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интер­ны, отрезок, луч. *Формула расстояния между точками координатной прямой.*

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат *и в любой заданной точке.*

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

**Геометрия**

**Начальные понятия** и **теоремы геометрии.** Возникновение геомет­рии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смеж­ные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окружность и круг. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, парал­лелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. При­меры сечений. Примеры разверток.

**Треугольник.** Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные тре­угольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольни­ка. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и при­знаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольники Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимое и, между величинами сторон и углов треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных тре­угольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямо угольного треугольника и углов от 0 до 180°; приведение к остром углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов тре­угольника.Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. *Окружность Эйлера.*

**Четырехугольник.** Параллелограмм, его свойства и признаки. Пря­моугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, сред­няя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

**Многоугольники.** Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпук­лого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Пра­вильные многоугольники.

**Окружность и круг.** Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.* Ка­сательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведен­ных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.* Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. *Вписанные и описанные четырехугольники.* Впи­санные и описанные окружности правильного многоугольника.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Длина лома­ной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число *к;* длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной ду­ги окружности. Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равно­великие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треуголь­ника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие пло­щадь треугольника: через две стороны и угол между ними, *через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.* Площадь круга и площадь сектора, (вязь между площадями подобных фигур. Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, 5а, шара, цилиндра и конуса.

**Векторы.** Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, умножение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

**Геометрические преобразования.** *Примеры движений фигур. Сим­метрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.*

***Построения с помощью циркуля и линейки.*** Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектри­сы, деление отрезка на п равных частей.

Правильные многогранники.

**Информатика и ИКТ**

*Представление информации.*Информация, информационные объ­екты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реаль­ных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и про­цессов, в том числе — компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. *Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информаци­онных технологий.*

**Передача информации.** Процесс передачи информации, источ­ник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирова­ние, *искажение информации при передаче,* скорость передачи инфор­мации.

**Обработка информации.** Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Ло­гические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подза­дачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.*

**Компьютер как универсальное устройство обработки информации.**

Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользовате­ля с компьютером, графический интерфейс пользователя. Програм­мное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

**Информационные процессы в обществе.** Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная ин­формация, информационная безопасность, информационные этика и право.

**Информационные технологии**

**Основные устройства ИКТ.** Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управле­нию (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и техниче­ские условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский ин­терфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, ор­ганизация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

***Образовательные области приоритетного освоения,*** информатика и информационно-коммуникационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

**Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окру­жающего мира** (природных, культурно-исторических, школьной жиз­ни, индивидуальной и семейной истории):

— запись изображений и звука с использованием различных уст­ройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, скане­ров, магнитофонов);

— текстов (в том числе с использованием сканера и программ рас­познавания, расшифровки устной речи);

— музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиату­ры);

— таблиц результатов измерений (в том числе с использованием

присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов. **Создание и обработка информационных объектов Тексты.** Создание текста посредством квалифицированного кла­виатурного письма с использованием базовых средств текстовых ре­дакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописа­ния, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаг­рамм, формул. Печать текста. *Планирование работы над текстом.* При­меры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

***Образовательные области приоритетного освоения:*** информатика и информационно-коммуникационные технологии, обществознание, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

**Базы данных.** Поиск данных в готовой базе. Создание записей в ба­зе данных.

***Образовательные области приоритетного освоения:*** информатика и информационно-коммуникационные технологии, обществозна­ние (экономика и право).

**Рисунки и фотографии.** Ввод изображений с помощью инструмен­тов графического редактора, сканера, графического планшета, ис­пользование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

***Образовательные области приоритетного освоения:*** информатики и информационно-коммуникационные технологии, искусство, материальные технологии.

**Звуки и видеоизображения.** Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

***Образовательные области приоритетного освоения:*** языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

**Поиск информации.** Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

***Образовательные области приоритетного освоения:*** обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

**Проектирование и моделирование.** Чертежи. Двумерная и *трехмер­ная* графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаг­раммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

***Образовательные области приоритетного освоения:*** черчение, мате­риальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дис­циплины.

**Математические инструменты, динамические (электронные) табли­цы.** Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таб­лицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

***Образовательные области приоритетного освоения:*** информатика и информационно-коммуникационные технологии, естественнонауч­ные дисциплины, обществознание (экономика).

**Организация информационной среды.** Создание и обработка комп­лексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, прило­жения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

***Образовательные области приоритетного освоения:*** информатика информационно-коммуникационные технологии, языки, обществознание, естественнонаучные дисциплины.

**История**

**Что изучает история.** Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. *История Отечества* — *часть всемирной истории.*

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отно­шения. *Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Куль­турное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. *Легенды о людях и богах.* Полис — город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи Республика. *Войны Рима.* Г. Ю. Цезарь. Римская империя и *соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

**История Средних веков**

Великое переселение народов. *Христианизация Европы и образова­ние двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феода­лизм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и свет­ская.* Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Сред­невековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Обра­зование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV—XV вв. Сто­летняя война. *Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.*

Византийская империя.

*Племена Аравийского полуострова.* Возникновение ислама. Мухам­мед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.

*Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.*

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процес­са модернизации в Европе XVI—XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. *Религиозные войны.* Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и Английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Про­мышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просве­щения. Война за независимость и образование США. Великая фран­цузская революция. *Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт. *Священный союз. Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, соци­ализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых го­сударств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX— начале XX в. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской* А*мерике в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных импе­рии и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в раз­витии индустриального общества.

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX— XХ вв.* Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной Картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу.* Ду­ховный кризис индустриального общества на рубеже XIX—XX вв. Культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история и современность**

Мир после Первой мировой войны. *Лига Наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди,

Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920—1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование то­талитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920— 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

*Пацифизм и милитаризм в 1920— 1930-х гг.* Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы во­енных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф. Д. Рузвельт, И. В. Сталин, У. Черчилль. *«Новый порядок» на оккупированных терри­ториях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.

Итоги войны.

Создание ООН.«Холодная война». Создание военно-политиче­ских блоков. Распад колониальной системы и образование независи­мых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной эко­номики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60—70-х гг. Эволюция политиче­ской идеологии во второй половине XX в. Становление информацион­ного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах

Центральной и Восточной Европы.

*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религии и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.*

**История России**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н. э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

**Русь в IX — начале XII в.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев — центры древнерус­ской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. *Крещение Руси.* Ярослав Мудрый. Русская Правда. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.*

**Русские земли и княжества в XII — середине XV в.**

Политическая раздробленность Руси. *Владимиро-Суздальское кня­жество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская респуб­лика.* Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоева­ние. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. *Великое княжество Литовское.* Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмит­рий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радо­нежский.

**Российское государство во второй половине XV—XVII в.**

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объеди­нения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середи­ны XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (при­соединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество. Ливонская война.* Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение ди­настии Рюриковичей. Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система, Отмена местничества.* Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя Политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири.*

**Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.**

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Сво­еобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII— начале XIII в.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

***Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.).***

**Россия в XVIII — середине XIX в.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское стро­ительство.* Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. *Табель о рангах. Под­чинение церкви государству.*

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II**.** Оформ­ление сословного строя. Социальные движения. Е. И. Пугачев. Россия и войнах второй половины XVIII в. А. В.Суворов. Ф. Ф. Ушаков. *При­соединение новых территорий.*

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М. М. Сперан­ский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного союза.*

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталис­тических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, за­падники и славянофилы, утопический социализм. Начало промыш­ленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

**Россия во второй половине XIX** — **начале XX в.**

Великие реформы 1860—1870-х гг. Александр II**.** Отмена крепост­ного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общест­венные движения второй половины XIX в. *Национальная политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX—XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С. Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в усложни форсированной модернизации. Русско-японская война. Революции 1905—1907 гг. *Манифест 17октября.* Государственная дума. *Политические течения и партии.* П. А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII — начале XX в.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образованно, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российском и мировой культуры. М. В.Ломоносов. Н. И. Лобачевский. Д. И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеж? XIX-XX вв.*

***Родной край (в XVIII — начале XX в.).*** Советская Россия - СССР в **1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В. И. Ленин *Учредительное собрание.* Политика большевиков и установление один партийной диктатуры. Распад Российской империи. *Выход России т Первой мировой войны.*

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция* «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики.* Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Совет екая модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И. В. Сталин. Массовые репрессии *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношении в 1920-1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге — коренной пе­релом в ходе в войны. *Вклад СССР в освобождение Европы.* Г. К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной террито­рии. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х* — *начала 50-х гг.* «Оттепель». XXсъезд КПСС. Н. С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950-х* — *начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития.* «Застой». Л. И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945—1980-е гг. Холодная война. *Дости­жение военно-стратегического паритета.* Разрядка. *Афганская война.*

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М. С. Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий.* Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация не­грамотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве.

Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные*

*Настроения в обществе.*

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

**Обществознание**

**Человек и общество**

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и се основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Позна­ние мира. Личность. *Социализация индивида.* Особенности подросткового возраста. Самопознание. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношенияОбщение. Межличностные конфликты, их конструктивное решение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения.*

Социальная структура общества. *Социальная роль.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы. Этнические группы.* Межнациональные и *межконфессиональные отношения.*

*Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.*

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. *Социальные изменения и их формы. Человечество в XXI в., основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.*

**Основные сферы жизни общества**

**Сфера духовной культуры** и ее особенности. *Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.* Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло.* Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. *Возрастание роли научных исследований в современном мире.*

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Экономика** и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость* Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. *Формы торговли и реклама.*

Деньги. *Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам Формы сбережения граждан. Страховые услуги.* Неравенство доходом и экономические меры социальной поддержки. *Экономические основы прав потребителя.*

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство *и его организационно-правовые формы.* Производство, производительность труда. Фак*торы, влияющие на производительность труда.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Безработица. Профсоюз.*

Экономические цели и функции государства. *Международная торговля. Обменные курсы валют.*

С**оциальная сфера.** Семья как малая группа. *Брак и развод, неполная* семья. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. *Социальное стра­шащие.*

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

**Сфера политики и социального управления.** Власть. Роль политики жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие довременном мире.* Разделение властей. Местное самоуправление, участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.*

**Право,** его роль в жизни общества и государства. Понятие и при­емки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система Законодательства. Субъекты права.* Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии, Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и зашиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

**География**

**Природа Земли и человек**

Земля как планета. *Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле.* Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

*Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объ­яснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вра­щения Земли вокруг своей оси.*

**Земная кора и литосфера,** их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных про­цессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от стро­ения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности лю­дей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.*

*Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. На­блюдение за объектами литосферы, описание па местности и по карте.*

**Гидросфера,** ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Лед­ники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. *Природные памятники гидросферы.*

*Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.*

**Атмосфера,** ее состав, строение, циркуляция. Изменение темпера­туры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на по­верхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адап­тация человека к разным климатическим условиям.*

*Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных ха­рактеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для харак­теристики погоды и климата.***Биосфера,** ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособ­ление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

*Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.*

**Почвенный покров.** Почва как особое природное образование. 11лодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почвенных типов.

*Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.*

**Географическая оболочка Земли,** ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

*Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. На­блюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влия­ния на качество жизни населения.*

**Материки, океаны, народы и страны**

**Современный облик планеты Земля.** Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распреде­ление между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: стро­ение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органи­ческий мир; освоение и хозяйственное использование океана челове­ком.

*Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.*

Население Земли. *Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам.* Численность населения Земли. Человече­ские расы, этносы. *География современных религий.* Материальная и ду­ховная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаи­модействия с окружающей средой.

*Определение и сравнение различий в численности, плотности и дина­мике населения разных регионов и стран мира.*

**Материки и страны.** Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население матери­ков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы Столицы и крупные города. *Основные объекты природного и культурно­го наследия человечества.*

***Изучение политической карты мира и отдельных материков. Крат­кая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.***

**Природопользование и геоэкология**

*Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.*

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидро­сферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность челове­ка по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их ха­рактеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохране­ние качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения ок­ружающей среды. Экологические проблемы регионов различных ти­пов хозяйствования.

*Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защи­ты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение гео­графических знаний для выявления геоэкологических проблем на мест­ности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.*

**География России**

**Особенности географического положения России.** Территория и ак­ватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

***Анализ карт административно-территориального и политико-ад­министративного деления страны.***

**Природа России.** Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйст­венная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории стра­ны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высот­ная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

***Выявление: зависимости между тектоническим строением, релье­фом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; спо­собов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.***

**Население России.** Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основ­ные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов и жизни страны.

***Выявление территориальных аспектов межнациональных отноше­ний. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.***

**Хозяйство России.** Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важ­нейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производ­ственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

***Анализ экономических карт России для определения типов террито­риальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным по­казателям.***

**Природно-хозяйственное районирование России.** Различия террито­рии по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Гео­графическое положение регионов, их природный, человеческий и хо­зяйственный потенциал.

***Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйствен­ную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных ре­гионах России.***

**Россия в современном мире.** Место России среди стран мира. Ха­рактеристика экономических, политических и культурных связей Рос­сии. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

**География своей республики (края, области).** Определение геогра­фического положения территории, основных этапов ее освоения. Эта­пы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.

**Биология**

**Биология как наука. Методы биологии**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучении живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание

И измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения и окружающей среде, бережного отношения к биологическим объек­там, их охраны.

**Признаки живых организмов**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. *Деление клетки* — *основа размножения, рос­та и развития организмов.* Гены и хромосомы. Нарушения в строении И функционировании клеток — одна из причин заболеваний организ­мов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточ­ного организма.*

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. *Поведение животных (рефлексы, инстинк­ты, элементы рассудочного поведения).* Наследственность и изменчивость — свойства организмов. *Генетика* — *наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчи­вости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.* Приемы выращивания и размножения растений и домашних живот­ных, ухода за ними.

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; *приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом; сравнение строения клеток рас­тений, животных, грибов и бактерий;* распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организ­мов.

**Система, многообразие и эволюция живой природы**

Система органического мира. *Основные систематические катего­рии, их соподчиненность.* Царства бактерий, грибов, растений и живот­ных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в при­роде, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы — некле­точные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.*

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции.* Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

**Проведение простых биологических исследований:** распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; оп­ределение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определи­телей (классификация).

**Человек и его здоровье**

*Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной* *жизни.* *Место и роль человека в системе органического мира,* его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеваре­нии. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Пища как био­логическая основа жизни.* Профилактика гепатита и кишечных инфек­ций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекцион­ных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собст­венного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здо­ровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным га­зом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. *Значение постоянства внутренней среды ор­ганизма.* Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. *Фак­торы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.* Артериальное и венозное кро­вотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.*

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказа­ния первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. На­следственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетиче­ских знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.* Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности орга­низма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны. Психология и поведение человека. *Исследования И. М. Сеченова и И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Высшая нервная де­ятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная де­ятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Созна­ние человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психи­ки человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мыш­ление, способность к накоплению и передаче из поколения в по­коление информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индиви­дуальные особенности личности: способности, темперамент, харак­тер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения че­ловека. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двига­тельная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутом­ление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. *Человек и окружающая среда.* Социальная и природная среда, адап­тация к ней человека. *Значение окружающей среды как источника ве­ществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружаю­щей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.* Проведение простых биологических исследований:наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяно­го давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека, определение норм рационального питания, анализ оценка факторов окружающей среды на здоровье.

**Физика**

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. *Моделирование явлений и объектов природы.* Измерение физических величин. *Погрешности измерений.* Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

**Механические явления**

Механическое движение. *Система отсчета и относительность движения.* Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерции Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сим Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Им пульс. Закон сохранения импульса. *Реактивное движение.* Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. *Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела.* Закон всемирного тяготения. *Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.* Работа. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующие тел. Закон сохранения механической энергии. *Условия равновесия тел.* Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. *Гидравлические машины.* Закон Архимеда. *Условие плавания тел.*

Механические колебания. *Период, частота, амплитуда колебании* Механические волны. *Длина волны.* Звук. *Громкость звука и высота тона* **Наблюдение и описание** различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; **объяснение этих явлений** на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда. **Измерение физических величин:** времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, пери­ода колебаний маятника.

**Проведение простых опытов и экспериментальных исследований** по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равно­ускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, пери­ода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

**Практическое применение физических знаний** для выявления зави­симости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** весов, динамометра, барометра, *простых ме­ханизмов.*

**Тепловые явления**

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Бро­уновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Мо­дели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплоопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение. *Зависимость температуры кипения от давления.* Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. *Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. *Паровая турбина, Двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.*

**Наблюдение и описание** диффузии, изменения агрегатного состоя­ния вещества, различных видов теплопередачи; **объяснение этих явле­ний** на основе представлений об атомно-молекулярном строении ве­щества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

**Измерение физических величин:** температуры, количества теплоты, *удельной теплоемкости, удельной теплоты плавления льда,* влажности воздуха.

**Проведение простых физических опытов и экспериментальных ис­следований по выявлению зависимостей:** температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменении агрегатного состояния вещества.

**Практическое применение физических знаний** для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** термометра, *психрометра, паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.*

**Электромагнитные явления**

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодейст­вие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. *Про­водники, диэлектрики и полупроводники.* Конденсатор. Энергия элект­рического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. *Ис­точники постоянного тока.* Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. *Носители электрических зарядов в металлах, полупро­водниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.* Закон Ома для участка электрической цепи. *Последовательное и параллельное соединения проводников.* Работа и мощность электрического тока. За­кон Джоуля-Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. *Электромагнит.* Взаимодействие магнитов. *Магнитное поле Земли.* Действие магнитного поля ни проводник с током. *Электродвигатель.* Электромагнитная индукции Опыты Фарадея. *Электрогенератор.* Переменный ток. *Трансформатор Передача электрической энергии на расстояние.*

*Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.*

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические при боры. *Свет — электромагнитная волна.* Дисперсия света. *Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

**Наблюдение и описание** электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; **объяснение этих явлений.**

**Измерение физических величин:** силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

**Проведение простых физических опытов и экспериментальных ис­следований** по изучению: электростатического взаимодействия заря­женных тел, действия магнитного поля на проводник с током, после­довательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от уг­ла падения, угла преломления света от угла падения.

**Практическое применение физических знаний** для безопасного об­ращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромаг­нитных излучений.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** амперметра, вольтметра, *динамика, микрофо­на, электрогенератора, электродвигателя, очков, фотоаппарата, про­екционного аппарата.*

**Квантовые явления**

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. *Период полу­распада.*

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. *Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.*

Состав атомного ядра. *Энергия связи атомных ядер.* Ядерные реакции.

*Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметр.* *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.*

**Наблюдение и описание** *оптических спектров различных веществ,* их *объяснение на основе представлений о строении атома.*

**Практическое применение физических знаний** для защиты от опасности воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

**Химия**

**Методы познания веществ и химических явлений**

Химия как часть естествознания. Химия — наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, *моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе.*

Экспериментальное изучение химических свойств неорганиче­ских и органических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций:

1) массовой доли химического элемента в веществе;

2) массовой доли растворенного вещества в растворе;

3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из ре­агентов или продуктов реакции.

**Вещество**

Атомы и молекулы. Химический элемент. *Язык химии.* Знаки хи­мических элементов, химические формулы. Закон постоянства со­става.

Относительные атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы.* Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. *Природные смеси: воздух, природ­ный газ, нефть, природные воды.*

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и периодическая система химических эле­ментов Д. И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изото­пы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов пе­риодической системы Д. И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Поня­тие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристал­лические и аморфные вещества. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).*

**Химическая реакция**

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энер­гии. *Понятие о скорости химических реакции. Катализаторы.*

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электроли­тическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного об­мена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восста­новитель.

**Элементарные основы неорганической химии**

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, ос­нований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная* кислоты и их соли.

Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. *Силикаты.*

Щелочные и щелочноземельные металлы и их соединения.

Алюминий. *Амфотерность оксида и гидроксида.* Железо. Оксиды, *гидроксиды и соли железа.* **Первоначальные представления об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (ук­сусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органи­ческих соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

*Представления о полимерах на примере полиэтилена.*

**Экспериментальные основы химии**

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

*Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при на­гревании.*

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индика­торы.

Получение газообразных веществ.

**Химия и жизнь**

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. *Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.*

*Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).*

*Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).*

*Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.*

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических ре акций в повседневной жизни. *Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

**Музыка**

Музыка как вид искусства. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке.

(музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (двух частной и трехчастной, вариации, рондо, *сюиты, сонатно-симфонического цикла).* Разнообразие вокальной, вокально-инст­рументальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской Музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых Направлений, индивидуального творчества выдающихся композито­ров прошлого и современности. Традиции и новаторство в музыкаль­ном искусстве.

Исполнение музыки как искусство интерпретации. Певческие голоса; хоры; оркестры.

Народное музыкальное творчество. Фольклор как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира.

Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основ­ные жанры *(наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни,* былины, лирические песни, частушки).

Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных на­родов; образцы песенной и инструментальной народной музыки.

**Русская** музыка **от эпохи средневековья до рубежа XIX—XX веков.**

Духовная музыка в эпоху средневековья: знаменный распев. *Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.*

Духовная и светская музыкальная культура второй половины XVII—XVIII веков. Основные жанры профессиональной музыки: *кант; партесный концерт;* хоровой концерт.

Музыкальная культураXIX века: формирование русской классиче­ской школы. Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке.

Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драма­тизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образ­ность как характерные особенности русской классической школы.

Жанры светской музыки: камерная инструментальная *(прелюдии, ноктюрн и др.)* и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; оим ра, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; *всенощная, литургия.*

Стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М. И. Глинки, М. П. Мусоргскот, А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, П. И. Чайковского, С. **В.** Рах­манинова.

**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX—XX** во **ков.** Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции *григорианский хорал.*

Особенности музыки эпохи Возрождения и барокко. Творчество И. С. Баха (прелюдия, фуга, *месса).*

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Особенности венской классической школы *(И. Гайдн,* В. А. Моцарт, Л. вам Бетховен). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (Ф. Шопен, Ф. Лист, *Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ).* Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка *(прелюдия, ноктюрн и др.),* соната, симфония и *др.* Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Визе, *Дж. Верди).* Образцы духовном музыки: реквием.

**Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века.** Сти­левое многообразие музыки (импрессионизм, *экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.).* Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности и зарубежных композиторов.*.*

Джаз*.* Спиричуэл, блюз .

Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее «музыкальным символом» своего времени *(И. О. Дунаевский, А. В. Алек­сандров).*

Многообразие современной популярной музыки: основные жан­ры, стили, направления.

**Представления о музыкальной жизни России и других стран.**

**Музыка в формировании духовной культуры личности**

Предназначение музыкального искусства и его возможности в ду­ховном совершенствовании личности.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве ком­позиторов различных эпох и стилевых направлений: вечности духа и кратковременности земной жизни любви и ненависти, войны и мира*;* личности и общества*;* внутренних противоречий в душе человека и др.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Род­ство художественных образов разных искусств. Общность тем, специ­фика выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, кра­сок). Музыка в театре и кино.

**Опыт музыкально-творческой деятельности**

Развитие музыкального восприятия и овладение практическими умениями и навыками в музыкальной деятельности.

**Слушание музыки.** Личностно-окрашенное эмоционально-образ­ное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального музыкального искусства различных исторических эпох и стилей. Сравнение исполнительских трактовок Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью

**Пение.** Хоровое, ансамблевое и сольное пение. Одноголосное и двухголосное исполнение образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения. Вокализация основных тем инструментальных произведении, в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации.

***Музыкально-пластическое движение.*** *Обогащение опыта индивидуалъно-личностного воплощения музыкального образа пластическими средствами, в том числе танцевальными.*

***Драматизация музыкальных произведений.*** *Создание художествен­ного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами. Поиск вариантов сценического воплощения музыкального произведения.*

***Музыка и современные технологии.*** *Использование информацион­но-коммуникационных технологий для создания, аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений. Опыт творческой деятель­ности в музицировании на электронных инструментах. Поиск музыкаль­ных произведений в сети Интернет.*

**Изобразительное искусство**

**Основы эстетического восприятия и изобразительной культуры**

**Изобразительное искусство и его виды.** Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия ок­ружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станко­вая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народ­ного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного ис­кусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, баталь­ный, анималистический).

Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры. Художественные материалы и возможности их использования.

**Народное художественное творчество.** Древние корни народного божественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь Времен в народном искусстве. *Различение произведений народного (фольклорного) искусства от профессионального декоративно-приклад­ного.* Орнамент как основа декоративного украшения. *Различение национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других пародов России, народов зарубежных стран.* Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки II современное развитие народных промыслов России *(дымковская, филимоновская игрушки; Гжель, Жостово, Городец, Хохлома).*

**Изобразительное искусство и архитектура России.** Художественная культура Древней Руси, *ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека.* Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древ­ней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII—XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искус­стве и архитектуре нового времени *(барокко, классицизм, реализм, сим­волизм, модерн).* Художественные объединения *(Товарищество пере­движников, «Мир искусства» и др.).* Вечные темы и великие историче­ские события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ан­самбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Государственная Третьяковская галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобрази­тельных искусств им. А. С. Пушкина).

Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изо­бразительного искусства и архитектуры.

**Зарубежное изобразительное искусство и архитектура.** Знакомство с основными этапами развития зарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительного искусства и архитектуры.

**Современное изобразительное искусство.** Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. *{реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма). Понимание смысла деятельности художника в современном мире.* Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.

**Синтез искусств.** Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.

Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, *ландшафтная,* градостроительство). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, *тектоника,* масштаб, пропорции, ритм, пластика, объем, *фактура и цвет материалов).* Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, *ландшафтный, дизайн интерьера и др.)* в современной культуре.

Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфическом продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилевое единство изображения и текста. Ти­пы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Расширение изобразительных возможностей искусства в фотогра­фии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискус­стве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники — мастера российской и зарубежной школ.

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика кино изображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук).

Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, худож­ник, актер). Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизай­не архитектурных проектах.

Общность и специфика восприятия художественного образа в раз­ных видах искусства. Художник-творец-гражданин — выразитель цен­ит гей эпохи.

**Опыт художественно-творческой деятельности**

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художествен­но творческой деятельности. Плоское и объемное изображение фор-ми предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных окружений. *Работа на пленэре.* Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, *визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта.* Создание *эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта.* Иллюстрирова­ние литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, *мультфильма, видеофильма,* раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего от­ношения к изображаемому — создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов

Карандаш, фломастер, мелки, *пастель, уголь, тушь и др.),* пластилина, глины коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.

**Технология**

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических ус­ловий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Техноло­гия. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Тех­нология. Сельскохозяйственный труд».

Базовым для направления «Технология. Технический труд» явля­ется раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных ма­териалов», для направления «Технология. Обслуживающий труд» — разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материа­лов», «Кулинария», для направления «Технология. Сельскохозяйст­венный труд» — разделы «Растениеводство», «Животноводство». С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» дополняются необходимыми разделами одного из направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд». Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома»,

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, сплавы, *их механические и технологические свойства,* сфера применения. *Особенности изделий из пластмасс.*

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и *средств компьютерной поддержки.* Чтение графиче­ской документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций об работки заготовки. Подбор инструментов и *технологической оснастки*

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных мате­риалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, *приборов и приспособлений;* обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; *использование технологических машин для изготовления изделии:* визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соедине­ние деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; конт­роль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. *Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.*

Влияние технологий обработки материалов и *возможных последствий нарушения технологических процессов* на окружающую среду и здо­ровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделоч­ных материалов.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их тех­нологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры челове­ка. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. *Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.*

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волок­нистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного твор­чества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе прожи­вания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстиль­ных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и каче­ства изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделоч­ных материалов.

**Кулинария**

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание пеpвой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. *Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.*

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. *Традиционные национальные (региональные) блюда.*

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола Правила поведения за столом.

*Разработка учебного проекта по кулинарии.*

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. *Экологическая оценка технологий.*

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситу­ации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транс­порте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопас­ности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаро­тушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помо­щи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инстру­ментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с не благоприятными экологическими факторами. *Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.*

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

**Оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отмороже­ниях, ушибах, кровотечениях.

**Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях**

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в слу­чае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождаю­щей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эва­куация населения.

**Физическая культура**

**Основы физической культуры и здорового образа жизни**

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

*Олимпийские игры древности и современности. Достижения отече­ственных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России*.

Двигательные действия, физические качества, физическая нагруз­ка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физиче­ской подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблю­дением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении фи­зических упражнений.

*Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игро­вой и соревновательной деятельности.*

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутот­ренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опор­но-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирова­ния телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических ка­честв, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных сис­тем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки. Способы закаливания организма, простейшие приемы самомас­сажа.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снаря­дах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. Опорные прыжки. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнас­тики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: *спортивная ходьба,* бег на короткие, средние и *длинные* дистанции, *барьерный,* эстафетный и кроссовый бег, прыж­ки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, *футболе,* мини-футболе.

*Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры. Элементы техники национальных видов спорта.*

**Черчение**

*Графические материалы, инструменты, принадлежности и их назначение. Оборудование и организация рабочего места. Приемы работы чертежным инструментом .*

Современные технологии выполнения чертежей. Различные средства, используемые для выполнения чертежей (чертежные инструменты, материалы и принадлежности), машинные средства (САПР, компьютеры). Организация ра­бочего места для выполнения графических работ.

*Роль графического языка в передаче информации о предметном мире.*

Графический язык и его место в передаче информации о предметном мире. Развитие графического языка как средства общечеловеческого общения. Типы графических изображений. Элементы графического языка. Типы линий. Чертежный шрифт.

*Геометрические тела, предметы окружающего мира и геометрическая информация о них.* Понятие о предмете и его форме. Форма простых геометрических тел. Анализ геометрической детали с натуры и по графическим изображениям.

*Графическое отображение и чтение геометрической информации о предмете.*

Проецирование как метод графического отображения формы предмета. Прямоугольное (ортогональное) проецирование на одну плоскость проекции. Использование сопряжения при построении чертежей. Использование приемов деление окружностей на равные части при построении чертежей. Проецирование на две взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Виды. Способы построения видов на чертеже. Общие сведения о формообразовании. Операции с трехмерными объектами и отображение их на чертеже. Моделирование и изготовление моделей. Аксонометрические проекции. Изометрическая проекция. Способы построения изометрической проекции плоских фигур, геометрических тел и деталей. Чтение аксонометрических изображений. Технический рисунок.

*Чтение и выполнение чертежей.*Чертеж как конструкторский документ. Основные правила оформления чертежа. Сечения. Разрезы. Соединение вида и разреза. Разрезы (вырезы) на геометрических изображениях деталей. Выбор числа изображений чертежа. **Эскизы.** Чтение чертежей и эскизов деталей.

*Изделие и техническая информация о нем.* Понятие об изделии. Общие представления о детали и ее конструктивных элементах. Общие представления о сборочной единице. Техническая информация об изделии. Виды конструкторской документации и отображение в ней технической информации.

*Соединение деталей.* Общее представление о соединении деталей. Изображение и обозначение резьбы. Чертежи соединений деталей.

*Сборочные чертежи.* Общие сведения о сборочном чертеже. Общие правила выполнения сборочных чертежей. Чтение и деталирование сборочных чертежей. Элементы конструирования частей несложных изделий.

***2.2.3.***

**Сведения об учебных программах, используемых образовательной организацией:**

**В образовательном процессе используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «**Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | | | Статус (государственная, авторская) | | Данные о программе  (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения) | | Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.) |
| **Программы основного общего и среднего общего образования** | | | | | | | | |
| Русский язык | | Примерная программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-6 ФГОС автор:М.Т.Баранов, Ладыженской Т.А.  Л.А.Тростенцова | государственная | | Москва  Просвещение.  2014г | | 5-6 класс | |
| Русский язык | | Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 7-9 классов под редакцией Львовой С.И. | государственная | | Москва.  Мнемозина,  2009г | | 7-9 класс, базовый | |
| Русский язык | | Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 класса под редакцией Власенкова А.И. , Рыбченковой Л.М. | государственная | | Москва. Мнемозина,  2009г | | 10-11 класс  базовый | |
| Литература | | Программа по литературе для 5-11 классов под редакцией Коровиной В.Я. | государственная | | Москва.  Просвещение, 2010г | | 5-11 базовый | |
| Искусство | | Программа «Искусство 8-9 классы» под редакцией Серге­евой Г.П., Кашековой И.Э. | государственная | | Москва. Просвещение, 2010 г | | 8-9 базовый | |
| Математика | | Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы под редакцией Виленкина Н.Я., Жохова В.И. и др. | государственная | | Москва.  Просвещение, 2011г | | 5-6 класс, базовый | |
| Алгебра | | Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Под редакцией Макарычева Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. | государственная | | Москва. Просвещение, 2009г. | | 7-9 класс, базовый | |
| Алгебра и начала анализа | | Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 10-11классы под редакцией Колягина Ю.М. | государственная | | Москва.  Просвещение 2009г | | 10-11 класс  базовый | |
| Геометрия | | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9,10-11 классы. Под редакцией Атанасян Л.С.,Бутузова В.Ф и др. | государственная | | Москва.  Просвещение, 2008г. | | 10-11 класс, базовый | |
| Физика | | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика7-9 классы, под редакцией Перышкина А.В. | государственная | | Москва.  Дрофа,  2009г | | 7-9 класс, базовый | |
| Физика | | Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы. Мякишев Г.Я. и др. | государственная | | Москва.  Просвещение, 2008г | | 10-11 класс, базовый | |
| История древнего мира | | Программа по истории Древнего мира  под редакцией Вигасина А.А. | государственная | | Москва.  Просвещение, 2008г | | 5 класс, базовый | |
| История средних веков | | Программа по истории средних веков  под редакцией Ведюшкина В.А. | государственная | | Москва. Просвещение, 2008г | | 6 класс, базовый | |
| История России | | Программа по истории России 6 – 9 классов под редакцией Даниловой А.А. | государственная | | Москва. Просвещение, 2009г | | 6-9 класс, базовый | |
| Новая история | | Программа по Новой истории 7 – 8 класс под редакцией Юдовской А.Я. | государственная | | Москва. Просвещение, 2008г. | | 7-8 класс, базовый | |
| История | | Программы по истории под редакцией Днепрова Э.Д.,Аркадьева А.Г. | государственная | | Москва.  Дрофа  2007г. | | 9-11 класс, базовый | |
| обществознание | |  |  | |  | | 5 класс | |
| Обществознание | | Программа курса Обществознание 6 – 11 класс под ред. Л.Н. Боголюбова | государственная | | Москва.  Дрофа, 2008г | | 6-11 класс, базовый | |
| Химия | | Программа курса химии 8-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Габриеляна О.С. | государственная | | Москва. Дрофа,2008г | | 8-11 класс, базовый | |
| ОБЖ | | Примерная программа основного общего образования. ОБЖ 5-11 класс. Под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. | государственная | | Москва.  Дрофа,  2008 г. | | 5-11 класс, базовый | |
| СБО | | программа по СБО по программе С(К)ОУ 8 вида | государственная | | Москва.  Просвещение, 2009г. | | 6 класс коррекционный | |
| Биология | | Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5 класс. Под редакцией Пасечника В.В. | государственная | | Москва.  Дрофа. Вертикаль.  2015г | | 5 класс, базовый | |
| Биология | | Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 6 класс. Под редакцией Пасечника В.В. | государственная | | Москва.  Дрофа, 2008г | | 6 класс, базовый | |
| Биология | | Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 7 класс. Под редакцией Латюшина В.В. | государственная | | Москва.  Дрофа, 2009г | | 7 класс, базовый | |
| Биология | | Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 8 класс. Под редакцией Колесов Д.В., Маш Р.Д. | государственная | | Москва.  Дрофа, 2009г | | 8 класс, базовый | |
| Биология | | Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 9-11 классы. Под редакцией Каменский А.А., Криксунов Е.А. | государственная | | Москва.  Дрофа, 2009г | | 9-11 класс, базовый | |
| Экология животных | | Программа курса «Экологическая составляющая курса биологии в основной школе» под редакцией Швец И.М. | государственная | | Москва.  Вентана-Граф, 2010г | | 7 класс базовый | |
| География | | Программы для общеобразовательных учреждений.География 5класс. Автор Летягин А.А. | государственная | | Москва.  « Вентана-Граф»  2014г | | 5 класс | |
| География | | Программы общеобразовательных учреждений. География 6-7класс под ред. Герасимовой Т.П. | государственная | | Москва. Дрофа,2009г | | 6-7 класс, базовый | |
| География | | Программы общеобразовательных учреждений. География России 8-9 классы под редакцией Алексеева А.И. | государственная | | Москва.  Дрофа, 2008г | | 8-9 класс, базовый | |
| География | | Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 класс под редакцией Максаковского В.П. | государственная | | Москва.  Просвещение, 2009г | | 10-11 класс, базовый | |
| Физическая культура | | Комплексная программа физического воспитания обучающихся 1-11 классов под ред. Ляха В.И., Зданевича А.А. | государственная | | Москва. Просвещение, 2008г | | 5-11 класс, базовый | |
| Информатика и ИКТ | | Программа курса информатики и информационных технологий 5-6 класс под редакцией Босовой Л.Л. | государственная | | М. Бином. Лаборатория знаний. 2012г | | 5-6 класс, базовый | |
| Информатика и ИКТ | | Программа курса информатики общеобразовательных учреждений 7 класс под редакцией Угринович Н.Д. | государственная | | Москва.Бином. Лаборатория знаний, 2009 г. | | 7 класс, базовый | |
| Информатика и ИКТ | | Программа по информатике и ИКТ под редакцией Макаровой Н.В. | Государственная | | Москва.  Глобус, 2010г | | 8-11класс  базовый | |
| Музыка | | Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 5-7 классы под редакцией Науменко Т.И. | государственная | | Москва. Дрофа,2008г | | 5-7 класс, базовый | |
| Изобразительное искусство | | Программа «Изобразительное искусство и технический труд 1-9 классы» под редакцией Неменского Б.М. | государственная | | Москва. Просвещение, 2008 год. | | 5-7 базовый | |
| Технология | | Программа «Технология. Технический труд» 5-11 класс под редакцией Симоненко В.Д. | государственная | | Москва.  Вентана-Граф, 2009г | | 5- 11 кл. базовый | |
| Черчение | | Программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации «Черчение», под редакцией Ботвинникова А.Д. | государственная | | Москва. Просвещение, 2000г. | | 9 класс, базовый | |
| Английский язык | | Программа общеобразовательных учреждений Английский язык. Дули | Государственная | | Обнинск.  Титул,  2009 г | | 5-6 классы, базовый | |
| Немецкий язык | | Программа по иностранному языку для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.7-11 класс под редакцией Бима И.Л. | государственная | | Москва. Просвещение,  2009г. | | 9-11 классы, базовый | |
| Чтение и развитие речи | | Программа «Чтение» специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой | государственная | | Москва.  Владос, 2010 г | | 9 кл. коррекц., | |
| Письмо и развитие речи | | Программа «Русский язык» для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой И.М. | государственная | | Москва. Просвещение,  2010г | | 9 кл. коррекц. | |
| Биология | | Программыспециального (коррекционного) образования 5-9 класса VIII вида под редакцией Бгажноковой И.М. | государственная | | Москва. Просвещение  2010г | | 9 класс  коррекц. | |
| Технология | | Программы специального (коррекционного) образовательного образования VIII вида, 5-9 кл. под редакцией В.В. Воронковой . | государственная | | Москва.  Центр ВЛАДОС, 2010г | | 9 кл. коррекц., | |
| География | | Программы специального (коррекционного) образовательного образования VIII вида, 5-9 кл. под редакцией В.В. Воронковой . | государственная | | Москва.  Центр ВЛАДОС, 2011г | | 9 кл. коррекц., | |

Сведения о реализации инновационных программ и технологий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление, тема | Цели и задачи | Кем и когда утверждена | Научный руководитель  (Ф.И.О., должность, ученая степень) | Прогнозируемый конечный результат |
| **Профориентационное направление.** | | | | |
| Предпрофильный курс: Культура речи | Сформировать умения ребят правильно использовать лексические и грамматические богатства русского языка, звуковые стороны речи, избегая стилистических и речевых ошибок | Приказ МБОУ СОШ № 82 п. Степной Курган № 272 от 31.08.2016г |  | Применение полученных знаний в повседневной речевой практике, развитие творческих способностей учащихся. |
| Предпрофиль-  ный курс: Экономическая информатика | Помочь старшеклассникам овладеть навыками компьютерной обработки деловой информации с помощью профессиональных систем. | Приказ МБОУ СОШ № 82 п. Степной Курган № 272 от 31.08.2016г |  | Адаптация в условиях реальной деловой деятельности. |
| Предпрофиль-  ный курс: «Основы предпринимательства» | Стимулировать интерес учащихся к изучению экономики как науки не только познавательной, но и имеющей важное практическое значение. | Приказ МБОУ СОШ № 82 п. Степной Курган № 272 от 31.08.2016г |  | Поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения профессиональной перспективы. |
| Предпрофиль-  ный курс: «Основы проектной деятельности» | Развивать творческие способности учащихся, их самостоятель-ность, ответственность, формировать умение планировать свою деятельность и принимать решения. | Приказ МБОУ СОШ № 82 п. Степной Курган № 272 от 31.08.2016г |  | Позволит учащимся получить специальные знания и умения по систематизации и структурированию информации. |
| Предпрофиль-  ный курс:  «Реальная математика» | Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни | Приказ МБОУ СОШ № 82 п. Степной Курган № 272 от 31.08.2016г |  | Поможет ученику использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| Предпрофиль-  ный курс: « Преступление и наказание» | Сформировать у учащихся потребность в правомерном поведении, расширить и углубить правовые знания через изучение отдельных положений уголовного права | Приказ МБОУ СОШ № 82 п. Степной Курган № 272 от 31.08.2016г |  | Поможет ученику использовать полученные юридические знания и умения в повседневной жизни |
|  |  |  |  |  |
| **Углубленное изучение отдельных аспектов учебных дисциплин.** | | | | |
| Элективный курс: «Практикум по математике» | Совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач; | Приказ МБОУ СОШ № 82 п. Степной Курган № 272 от 31.08.2016 |  | Хорошие результаты выпускников при сдаче ЕГЭ по математике.  Результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах по математике. |
| Элективный курс: « Практикум по русскому языку» | Овладение нормами литературного языка в его устной и письменной речи, совершенствование речевой практики. | Приказ МБОУ СОШ № 82 п. Степной Курган № 272 от 31.08.2016 |  | Хорошие результаты выпускников при сдаче ЕГЭ русскому языку. Результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах по русскому языку. |
| Элективный курс «Практическая физика и астрономия» | Формироваие у учащихся единой физической картины мира, подготовка к ЕГЭ по физике, углубление знаний по астрономии | Приказ МБОУ СОШ № 82 п. Степной Курган № 272 от 31.08.2016 |  | Активизация познавательного интереса к естественным наукам. Результативность при сдаче ЕГЭ |
| Элективный курс  «Глобальные экологические проблемы современно-сти» | Формирование у учащихся представления о высокой скорости антропогенных преобразований биосферы, ответственности человека за состояние естественного природного окружения | Приказ МБОУ СОШ № 82 п. Степной Курган № 272 от 31.08.2016 |  | Экологическая ответственность и реальное следование экологическим нормам во всех видах деятельности |

**2.3. Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 класса МБОУ СОШ №82 п. Степной Курган**

создана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 1993);

4. Методическое письмо « Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО в образовательных организациях

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на ФГОС основного общего образования происходит совершенствование внеурочной деятельности.

    Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

     Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

 Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
  + 1. **Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

* + 1. **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

1. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
2. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
3. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
4. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
5. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
   * 1. **Принципы программы:**

* Включение обучающихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учёт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному**).**

**2.3.4. Направления реализации программы**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа предполагает равномерное распределение часов в 5-6 классе по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю);

**Спортивно- оздоровительное направление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Класс | Кол-во часов | Ф.и.о. педагога д.о. |
| 1 | Курс « Легкая атлетика» | 5-6 | 2 | Беркун А.М. |
| 2 | Курс «Белая ладья» | 5-6 | 2 | Романько Е.В. |

**Общекультурное направление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Класс | Кол-во часов | Ф.и.о. педагога д.о. |
| 1 | Курс «Ритмика» | 5-6 | 2 | Чиркова Н.Н. |
| 2 | Курс «Театральные подмостки» | 5 | 1 | Чиркова Н.Н. |
| 3 | Курс «Историко-бытовой бальный танец» | 6 | 1 | Чиркова Н.Н. |

**Общеинтеллектуальное направление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Класс | Кол-во часов | Ф.и.о. педагога д.о. |
| 1 | Курс «занимательная математика» | 5 | 1 | Яшина С.Н. |
| 2 | Курс «Мир любознательных» | 6 | 1 | Пухова Ю.П. |
| 3 | Курс «Умелые руки» | 5 | 1 | Пухова Ю.П. |
| 4 | Курс « Волшебный мир искусства» | 6 | 1 | Авдиенко Е.Н. |

**Духовно – нравственное  направление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Класс | Кол-во часов | Ф.и.о. педагога д.о. |
| 1 | Курс «ОДНКНР» | 5-6 | 2 | .Проценко О.И. |
| 2 | Курс « Я гражданин России» | 6 | 1 | Пухова Ю.П. |
| 3 | Курс «Я познаю мир» | 5 | 1 | Авдиенко Е.Н. |

**Социальная направленность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Класс | Кол-во часов | Ф.и.о. педагога д.о. |
| 1 | Курс « Час общения» | 5-6 | 2 | Пухова Ю.П.  Романько Е.В. |
| 2 | Курс «Умный пешеход» | 5-6 | 2 | Авдиенко Е.Н. |

* 1. **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ №82 п.Степной Курган на ступени основного общего образования**

Научно – педагогической основой  воспитательной работы школы  стала положительная сторона современной социально – педагогической ситуации в обществе: демократизация общественных отношений, стабилизация политической  и экономической обстановки, тенденции к восстановлению традиций, вариативность способов поведения и взглядов на жизнь, а также способа самоопределяться в жизни.

В настоящее время воспитательная работа школы имеет свою устоявшуюся  и проверенную в течение многих лет систему работы с обучающимися в организации их жизнедеятельности.

Она имеет в основе своей интеграцию между урочной и внеурочной деятельностью и строится на объединении детей по единому коллективному творческому делу и ведется по направлениям:

* патриотическое воспитание;
* нравственно-эстетическое воспитание;
* гражданско-правовое воспитание;
* физическое воспитание;
* экологическое воспитание;
* трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;
* воспитание семейной культуры;
* охрана жизни и здоровья детей;
* воспитательная работа с детьми «группы риска».

В школе организовано детское самоуправление, ведется учет и профилактическая работа  по предупреждению безнадзорности и беспризорности учащихся, работа с семьями, находящимися в жизненном –трудном положении, «группы риска», с детьми «группы риска», «трудными» школьниками. На внутришкольном учете стоят дети, требующие повышенного педагогического внимания.

На базе школы ежегодно работает оздоровительный лагерь дневного пребывания , где созданы оптимальные условия для отдыха и оздоровления детей по исполнению Постановлений Правительства РФ, Ростовской области.

Значительный педагогический потенциал имеет дополнительное образование как мощное средство развития личности.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В школе налажена система дополнительного образования учащихся, осуществляется тесная связь ДЮСШ. Дополнительным образованием в школе охвачено более % учащихся.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*.*

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит 6 разделов:

1. «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».
2. «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников».
3. «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания».
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».
5. «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников».
6. «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».

**2.4.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

***Высшая цель образования*** – национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

***Основная педагогическая цель*** – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

***Цель*** ***программы*** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся -обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи программы:***

*В области формирования личностной культуры*:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
* формирование нравственного смысла учения.

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, младшими и старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**2.4.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

***Духовно-нравственное воспитание*** – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

**Традиционными источниками нравственности (базовыми национальными ценностями) являются:**

* **патриотизм**  - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;
* **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* **традиционные российские религии –** представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* **природа –** эволюция, жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество** - мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**2.4.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям*.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; представления о вере, духовности,*  *свобода совести и вероисповедания.*

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость*.

**4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

**2.4.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Современные особенности воспитания и социализации учащихся:

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы. Современный ребенок живет иллюзией свободы. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления. Подмена реальных форм социализации виртуальными. Переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся лежат три подхода: ценностный, системно-деятельностный, развивающий.

Понимание современных условий и особенностей организации духовно-нравственного воспитания школьников **позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности.**

## Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Задачи:

* элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
* любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
* умение отвечать за свои поступки;
* отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности

* получение представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ростовской области *(на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана);*
* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина *(в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин);*
* ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России *(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, посещения краеведческого кружка);*
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников *(в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);*
* знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина *(в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях);*
* участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни *(в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);*
* участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Планируемые результаты:

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
* представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; социальной и межкультурной коммуникации;
* представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***План традиционных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **1.** | Торжественная линейка, посвящённая празднику «Первого звонка», тематические часы, посвящённые Всемирному уроку мира, ГТО | 1 сентября | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| **2.** | Формирование общешкольных и классных органов самоуправления. | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **3.** | День народного единства. | 4 ноября | Заместитель директора по ВР, учитель истории |
| **4.** | Всемирный день ребёнка | 20 ноября | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| **5.** | Месячник гражданско-правового воспитания | декабрь | Заместитель директора по ВР  классные руководители 1-11 кл., |
| **6.** | День неизвестного солдата» | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **7.** | День героев Отечества | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **8.** | День Конституции. | 12 декабря | Заместитель директора по ВР |
| **9.** | Вахта памяти | январь,  май | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| **10.** | 73-я годовщина освобождения г. Сальска от немецко-фашистских захватчиков | январь | Заместитель дир. по ВР, классные руководители 1-11 кл., преподаватель-организатор ОБЖ |
| **11.** | День юного героя-антифашиста. | 8 февраля | Классные руководители |
| **12.** | День вывода войск из Афганистана | 14 февраля | Учитель истории |
| **13.** | Участие в военно - спортивных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества:  - А ну-ка, парни!  - А ну-ка, мальчики! | февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры |
| **14.** | Месячник военно-патриотического воспитания | январь-февраль  апрель-май | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ,  Классные руководители |
| **15.** | День памяти жертв Чернобыльской трагедии | апрель | Учитель истории, преподаватель-организатор ОБЖ |
| **16.** | Смотр строя и песни | 8 мая | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| **17.** | Факельное шествие | 8 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **18.** | Митинг, посвящённый Дню Победы | 9 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **19.** | Экскурсии по местам боевой славы Сальского района, в музей Боевой Славы ДП и Ш г. Сальска. | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **20.** | Циклы классных часов по патриотической тематике. | 1 р/мес. | Классные руководители |
| **21.** | Посещение музея революционных и боевых традиций «Служу Отечеству», историко краеведческий музей | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **22.** | Участие в районных военно-спортивных мероприятиях. | По районному плану | Заместитель директора по ВР |
| **23.** | Проведение заседания МО классных руководителей по патриотической тематике. | 1 р/год | Руководитель МО |
| **24.** | Вывешивание государственных флагов РФ, РО в дни государственных праздников, во время проведения торжественных собраний | По праздникам и торжественным мероприятиям | Администрация школы |
| **25.** | Организация выставок книг, рисунков. | в течение года | Библиотекарь, учитель ИЗО. |
| **26.** | Деятельность отряда ЮДП | в течение года | Руководитель отряда ЮДП |
| **27.** | Участие юношей 10-х классов в учебных сборах. | июнь | Преподаватель-организатор ОБЖ |

## 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи:

 представления о базовых национальных российских ценностях;

 различение хороших и плохих поступков;

 знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;

 представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

 почтительное отношение к родителям;

 уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

 установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

 бережное, гуманное отношение ко всему живому;

 знание правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным;

 стремление избегать негативных поступков; умение признаваться и анализировать их;

 представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности:

* получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов *(в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);*
* получение представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий *(через содержание дисциплин, отражающих историю и культурологические основы других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России);*
* ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций *(путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);*
* участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
* ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки *(в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);*
* усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;
* посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
* получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье *(участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);*

## расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Планируемые результаты

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным российским религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

***План традиционных мероприятий по нравственно-этическому воспитанию***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
|  | Деятельность волонтёрского отряда. | В течение года | Заместитель директора по ВР |
|  | Дежурство по школе /контроль за поведением. | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Шефство над младшими учащимися. | В течение года | Совет старшеклассников |
|  | Классные часы нравственной направленности. | В течение года | Классные руководители |
|  | Заседания МО классных руководителей по нравственной тематике. | 1 р/год | Руководитель МО |
|  | Определение уровня воспитанности учащихся. | 1 р/год | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Операция «Милосердие». Оказание помощи пенсионерам с участием волонтёрского движения. | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители 8-11 кл. |
|  | День пожилых людей. | 1 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | День учителя | 5 октября | Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников |
|  | Международный день толерантности. | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | День матери. | 20 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Международный день инвалидов. | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Концерт, посвящённый Международному празднику 8 марта | 6 марта | Заместитель директора по ВР  классные руководители |
|  | Работа Совета профилактики. | В течение года | Заместитель директора по ВР |
|  | Родительские собрания по нравственной тематике. | 1 р/год | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
|  | Праздник «Фестиваль дружбы» | 30 апреля | Заместитель директора по ВР классные руководители |
|  | Участие в выставке детского технического творчества | апрель | Педагоги дополнительного образования |
|  | Поздравление ветеранов педагогического труда, тружеников тыла | по праздникам | Классные руководители  Совет старшеклассников |

## 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Задачи:

 представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

 представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;

 уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

 элементарные представления об основных профессиях;

 ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

 элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

 первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

 умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

 умение соблюдать порядок на рабочем месте;

 бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

 отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности:

* в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:
* участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
* узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций;
* получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности *(в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.),* *раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности*;
* приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду *(посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);*
* учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике *(в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);*
* приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (*занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время);*
* приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Планируемые результаты

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* трудолюбие;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***План традиционных мероприятий по трудовому воспитанию***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды работы | Сроки проведения | Ответственные |
|  | Проведение открытого Урока занятости для обучающихся 9-11 классов | октябрь  март | Классные руководители 9-11 кл. |
|  | Участие в районном конкурсе сочинений «Я выбираю профессию» | Ноябрь-декабрь | Руководитель М. О. русского языка и литературы  Классные руководители 9-11 кл., |
|  | Участие в акции «Посади дерево» | Весенне-осенний период | Учитель технологии  Классные руководители |
|  | Работа на пришкольном участке, школьном оазисе | Осень, весна | Учитель технологии |
|  | День Российского предпринимательства | 26 мая | Классные руководители 9-11 классов |
|  | Обновление стенда «Куда пойти учиться?» | в течение года | Заместитель директора по ВР |
|  | Участие во Всероссийском субботнике | апрель | Классные руководители 1-11кл. |
|  | Организация лагеря труда | июнь-август | Заместитель директора по ВР |
|  | Работа экологического отряда | июнь-август | Заместитель директора по ВР, учитель технологии |
|  | Благоустройство территории школы. | в течение года | Заведующий хозяйством, классные руководители |
|  | Деятельность волонтёрского отряда. | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Профориентация обучающихся. | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Генеральная уборка классных комнат | 1 раз в четверть | Классные руководители |
|  | Дежурство по школе. | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

## 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Задачи:

 ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

 представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);

 представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

 понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

 знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

 интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

 представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

 представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

 отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности:

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья *(в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);*
* участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (*на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);*
* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания *(здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);*
* получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - *в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями;*
* получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека *(в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).*

Планируемые результаты

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

***План традиционных мероприятий по воспитанию здорового образа жизни***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **1.** | Медосмотры обучающихся. | ежегодно | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| **2.** | Участие в районной акции «Дети Юга» | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители 8-11кл |
| **3.** | Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы » | сентябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель отряда ЮИД, классный руководитель 1класса |
| **4.** | Соревнования по пожарно-прикладному спорту среди отрядов ДЮП | сентябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ, |
| **5.** | День туризма «Мы за здоровый образ жизни!» | 26 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 кл., учитель физической культуры |
| **6.** | Участие в акции «Внимание, дети!» | сентябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 1 -11кл. |
| **7.** | Участие в районных соревнованиях «Шиповка юных» | сентябрь | Учитель физической культуры |
| **8.** | Витаминопрофилактика. | в течение года | Работники столовой (по согласованию) |
| **9.** | Санитарно-гигиенический мониторинг. | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, медсестра (по согласованию) |
| **10.** | Работа оздоровительного лагеря дневного пребывания | июнь-июль | Заместитель директора по ВР |
| **11.** | Проведение бесед, классных часов с обучающимися. | в течение года | Классные руководители |
| **12.** | Организация горячего питания. | в течение года | Администрация школы |
| **13.** | Участие в спортивных соревнованиях. | в течение года | Учитель физкультуры |
| **14.** | Проведение тематических собраний для родителей. | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **15.** | Участие и проведение 19-го тура антинаркотического марафона под девизом «Мы выбираем жизнь!» | ноябрь | Зам дир. по ВР, классные руководители 1-11 кл. |
| **16.** | Международный день борьбы со СПИДом. | 1 декабря | Заместитель директора по ВР |
| **17.** | Дни большой профилактики. | по графику | Заместитель директора по ВР |
| **18.** | Участие в соревнованиях ДЮП, ЮДП. | в течение года | Преподаватель – организатор ОБЖ, руководитель отряда ЮДП |
| **19.** | Участие в городских соревнованиях, проводимых в рамках Спартакиады школьников | январь | Учитель физ. культуры |
| **20.** | Всемирный день здоровья. | 7 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| **21.** | Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо 2017» | апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| **22.** | Лёгкоатлетический кросс | май | Учитель физ. культуры |
| **23.** | Соревнования по пожарно-прикладному спорту среди отрядов ДЮП | май | Преподаватель-организатор ОБЖ |

## 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Задачи:

1. развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
2. ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
3. опыт природоохранительной деятельности;
4. бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности:

* усвоение представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой *(в ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);*
* получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе *(в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);*
* получение опыта участия в природоохранительной деятельности *(в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.),* в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
* усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, *(при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).*

Планируемые результаты

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

***План традиционных мероприятий по экологическому воспитанию***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
|  | Благоустройство школьного оазиса, школьного двора, парка. | в течение года | Учитель технологии, биологии, классные руководители |
|  | Конкурсы рисунков экологического направления. | в течение года | Учитель ИЗО |
|  | Всемирный день Земли. | 21 марта | Учитель биологии |
|  | Всемирный день Воды. | 22 марта | Учитель биологии |
|  | Озеленение школьного двора перед школой (посадка деревьев), школьного оазиса | март-апрель | Учитель технологии, классные руководители |
|  | Международный день птиц | 1 апреля | Учитель биологии |
|  | Классные часы, проводимые в рамках Дней защиты от экологической опасности «Экология- безопасность- жизнь» | март-май | Классные руководители  1-11 кл. |
|  | Акции:  - «День птиц»;  - «Чистой речке чистые берега» с участием волонтёрского движения»; - «Нет пакетам»,-«Очистим свой край от мусора»;-Посадка деревьев, кустарников. | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Тематические классные часы по экологии. | в течение года | Классные руководители |
|  | Участие в слёте юных экологов | май | Учитель биологии |

## 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Задачи:

1. представления о душевной и физической красоте человека;
2. умение видеть красоту природы, труда и творчества;
3. интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
4. интерес к занятиям художественным творчеством;
5. стремление к опрятному внешнему виду;
6. отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности:

* получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России *(в ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);*
* ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами *( в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);*
* обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. (р*азучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах).* Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
* обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей *(участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);*
* получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества *(на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);*
* участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
* получение представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
* участие в художественном оформлении помещений.

Планируемые результаты

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

***План традиционных мероприятий по эстетическому воспитанию***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
|  | Музыкальные конкурсы. | в течение года | Педагог ДО |
|  | Золотая осень, осенний бал. | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Конкурсы рисунков районного, областного уровней. | втечение года | Учитель ИЗО, учителя нач. классов |
|  | Классные часы эстетической направленности. | в течение года | Классные руководители |
|  | Конкурсы чтецов. | в течение года | Учителя русского языка и литературы |
|  | День знаний. | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
|  | Концертная программа ко Дню учителя | 5 октября | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
|  | Концерт, посвящённый Дню матери. | 27 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Праздник «Прощание с букварём». | ноябрь | Классный руководитель 1 класса |
|  | Новогодние праздники. | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Посещение театров, музеев, выставок. | в течение года | Классные руководители |
|  | Вечер встречи выпускников. | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | День Святого Валентин. | 14 февраля | Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников |
|  | Праздник «Масленица» | февраль | Классные руководители |
|  | Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 март. | 7 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классы |
|  | Викторины по темам. | в течение года | Классные руководители |
|  | Беседы об искусстве, театре. | в течение года | Классные руководители, учителя ИЗО, музыки |
|  | Тематические выставки школьной библиотеки. | в течение года | Библиотекарь |
|  | Фестиваль Дружбы народов | 30 апреля | Зам. дир. по ВР Классные руководители 1-11 классы |
|  | Конкурс патриотической песни. | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Праздник, посвящённый Дню семьи. | 15 мая | Классные руководители 1-4 кл. |
|  | Праздник последнего звонка. | май | Заместитель директора по ВР, классный руководитель 11 кл. |
|  | Выпускной. | июнь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель 11 кл. |

* + 1. **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников**

Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично, как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52  Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

***План традиционных мероприятий по семейному воспитанию обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| **1.** | Поздравление родителей, сюрпризы. | по праздникам | Классные руководители |
| **2.** | Общешкольные родительские собрания. | 1 р/в год  по мере необходимости | Администрация школы |
| **3.** | Классные родительские собрания. | 1 р/четв. | Классные руководители |
| **4.** | Выявление неблагополучных семей. | сентябрь | Инспектор по охране и защите прав детства, классные руководители |
| **5.** | Договоры между родителями и школой. | Август-сентябрь | Администрация |
| **6.** | Заседания МО классных руководителей по проблемам семейного воспитания. | 1 р/год | Руководитель МО |
| **7.** | Работа классных и общешкольного родительских комитетов. | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **8.** | Посещение уроков родителями. | В течение года | педагоги |
| **9.** | Индивидуальные встречи. | В течение года | Классные руководители |
| **10.** | Участие родителей в различных мероприятиях. | В течение года | Классные руководители |
| **11.** | Привлечение родителей к ремонту школы. | Лето | Администрация |
| **12.** | Профориентационная работа родителей с учащимися. | В течение года | Администрация, классные руководители |
| **13.** | Циклы бесед с родителями. | В течение года | Администрация, классные руководители |
| **14.** | День матери. | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **15.** | Праздничные мероприятия к 23 февраля, 8 марта | Февраль, март | Классные руководители |
| **16.** | Фестиваль дружбы народов | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **17.** | День семьи. | Май | Классные руководители 1-4 классов |
| **18.** | Участие в межведомственной операции «Подросток» | Май-октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации учащихся начальной школы образовательное учреждение может взаимодействовать с традиционными российскими религиозными организациями, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, российскими религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Образовательное учреждение взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации Программы воспитания обучающихся.

Образовательное учреждение может приглашать представителей традиционных общественных и религиозных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации младших школьников.

Образовательное учреждение может осуществлять педагогическое взаимодействие с традиционными общественными и религиозными организациями на систематической основе. Для этого программы работы этих организаций со школьниками должны быть согласованы с основными направлениями школьной программы воспитания и социализации учащихся начальных классов, одобрены педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы.

Совместная работа с социальными партнерами школьного микрорайона

- С администрацией Манычского сельского поселения

1. Предоставлять информацию о социуме села.

2. Организовать работу Общественной комиссии по делам несовершеннолетних (по работе с неблагополучными семьями и трудными учащимися).

3. Оказывать помощь в организации бригад через районные службы (служба занятости, центр социального обслуживания населения).

4. Посещение руководителями администрации массовых мероприятий школы.

5. Проведение бесед с учащимися.

6. Организация торжественного вручения документов

- С СДК п.Степной Курган:

1. Организовать совместные кружки.

2. Оказывать взаимную помощь в проведении вечеров, концертов, праздников.

3. Привлекать работников ДК к организации поездок учащихся в культурные учреждения.

4. Проведение бесед с учащимися.

5. Обеспечение связей между школой и районными учреждениями культуры.

6. Взаимная помощь в обеспечении костюмами и реквизитом.

- с ООО им.«Фрунзе»:

1. Организовать летний труд учащихся.
2. Предоставить старшеклассникам оплачиваемые рабочие места на летний период.
3. Проводить профориентационную работу.
4. Организовывать встречи с руководителями хозяйства и рабочими-передовиками.

- С сельской библиотекой:

1. Помогать учащимся в подборе литературы.
2. Проводить беседы, читательские конференции.
3. Знакомить с новинками литературы.
4. Организовывать выставки.
5. Проводить экскурсии, конкурсы.
6. Наладить связь с районной библиотекой.

- С ФАП Манычского сельского поседения:

1. Организация текущих медосмотров.

2. Посещение фельдшерами, медсестрами уроков с высокой физической и умственной нагрузкой.

3. Проведение бесед о здоровом образе жизни.

4. Привлечение работников ЦРБ к профилактической работе с учащимися.

5. Выявление детей с отклонениями в здоровье и информирование учителей.

6. Разработка мероприятий о здоровье.

7. Составление совместной программы по укреплению здоровья детей.

8. Присутствие медработников на общешкольных спортивных мероприятиях.

9. Оснащение школьной библиотеки современной литературой по здоровому образу жизни.

11. Проведение тематических линеек.

* + 1. **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

При организации любого вида деятельности школьников в целях их воспитания необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

Эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

**Модель личности школьника**

Модель – это обобщенный образ обучающегося, который отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса.

1. Осмысленность личной жизни, целеустремленность:

а) сформированное понимание (представление) о смысле жизни, идеале, счастье;

б) наличие жизненных планов:

- активная профессиональная подготовка,

-стремление к материальному благополучию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить

- желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью,

- понимание жизненного, целеполагания (жизненные целеустремленности).

1. Мировоззрение. Мироощущение.

а) материалистическое мировоззрение, знание современной научной картины мира,

б) мировоззренческая терпимость,

в) понимание и принятие философии прав и свобод человека,

г) патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания),

д) правовая и политическая культура,

е) жизненный социальный оптимизм,

ж) способность сделать правильный, нравственный, социальный и политический выбор.

1. Интеллектуальное развитие:

а) информационный кругозор,

б) потребность применять знания на практике,

в) умение обобщать, анализировать, делать выводы,

г) критичность, ничего не принимать на веру,

д) гибкое мышление, свободное от догматизма,

е) стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию,

ж) умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе,

з) умение и желание организовывать себя,

и) умение заниматься самообразованием,

к) умение и желание образовываться на протяжение всей жизни.

1. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

а) добросовестность,

б) старательность,

в) настойчивость,

г) предприимчивость, самостоятельность,

д) творческий подход к работе,

е) конкурентоспособный, умеющий реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.

1. Личностные качества (черты характера):

а) сознательная дисциплинированность, обязательность,

б) внутренняя свобода, независимость,

в) стойкость, умение переносить трудности,

г) решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх,

д) порядочность,

е) честность, правдивость,

ж) раскованность,

з) развитое чувство собственного достоинства (самоуважение),

и) социально закаленный к негативным воздействиям социальной среды,

к) устремленный к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей, Отношение к окружающим:

а) гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей,

б) альтруистическая жизненная позиция – бескорыстная забота о других,

в) интерес к людям, общительность,

г) доброжелательность, склонность не к конфликтам а к сотрудничеству,

д) терпимость, уступчивость, толерантность,

е) умение постоять за себя,

ж) умение посылать «сигнальные огни» о габаритах своих прав и достоинствах.

1. Человек – творец самого себя:

а) субъективная самооценка, умение видеть свои недостатки (без угнетения, чувства неполноценности и комплексов),

б) «любящий себя» - значит уважающий себя, верящий в себя и в свою уникальность, свое предназначение,

в) стремиться к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению.

1. Культура поведения (общения):

а) умение жить вместе с другими (социально-адаптированный),

б) умение контролировать себя,

в) сдержанность,

г) тактичность,

д) знание психологических основ общения (улыбаться, уметь слушать, называть по имени и отчеству),

е) чувство меры в общении,

ж) умение соблюдать «дистанцию»,

з) умение приветствовать,

и) культура речи.

1. Здоровье и здоровый образ жизни:

а) относиться к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности,

б) знать механизмы и способы поддержания здоровья,

в) физически развитый,

г) стремиться к физическому совершенствованию,

д) не иметь вредных привычек,

е) знать и владеть приемами и способами оздоровления своего организма.

1. Семья. Брак. Любовь:

а) отношение к браку как к важнейшему жизненному выбору,

б) уважительное отношение к женщине, девушке,

в) сексуальный ликбез,

г) осознание ответственности за воспитание своих детей,

д) уважительное отношение к старшему поколению, к родителям.

1. Эстетическая культура:

а) иметь эстетический кругозор и эстетический вкус,

б) отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, учении,

в) иметь развитое творческое начало,

г) уметь рисовать, петь, танцевать,

д) иметь чувство эстетической меры,

е) уметь со вкусом одеваться, организовать быт,

ж) уметь красиво оформлять записи, официальные бумаги

1. Отношение к природе:

а) сформированная экологическая и природоохранительная культура со следующими главными составляющими:

- рациональное (личное) использование,

- готовность охранять и защищать природу (флору и фауну),

- не вредить окружающей среде,

- воплощение в своей практической жизни идеи (долга) заниматься возобновлением природы.

**2.4.7. Мониторинг эффективности реализации МБОУ СОШ №82 п. Степной Курган программы духовно-нравственного развития и воспитания и обучающихся**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МБОУ СОШ №82 п. Степной Курган Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в МБОУ СОШ №82 п. Степной Курган.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации в МБОУ СОШ № 82 п.Степной Курган Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности*;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода*;

— *принцип объективности*;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)*;

—*принцип признания безусловного уважения прав*.

Школа создает моральные и правовые нормы исследования, условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**2.4.8. Методологический инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное).

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в МБОУ СОШ № 82 п. Степной Курган.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1.*Положительная динамика*  — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.*Устойчивость исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**2.5. Программа коррекционной работы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №82п.Степной Курган**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №82 п. Степной Курган в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, являющегося частью федерального государственного образовательного стандарта общего образования  (далее – ФГОС ООО), федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС ОУО), направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,  их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированных основных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса, сохраняя преемственность ступеней общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной    формы обучения по адаптированным основным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработку и реализацию индивидуальных учебных планов,  организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям  (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий  в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени ООО включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые  отражают её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует развитию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий у обучающихся;
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. **Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. **Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации  рассматриваемой категории детей.
3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* много аспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

**Формой** организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого‑медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Структура и содержание Программы коррекционной работы**

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающиий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Профилактический модуль предполагает проведение профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

**Концептуальный модуль**

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения **–** оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Диагностико-консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к психологу школы.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложныхдифференциально–диагностическихслучаяхпроводятсяповторныеобследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

**Коррекционно-развивающий модуль**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
* поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, администрацией школы, родителями;
* составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
* составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
* контроль  успеваемости и поведения обучающихся в классе;
* формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
* организация внеурочной деятельности, направленной на формирование социальной компетенции, личностной стратегии и осознания личностных особенностей и ресурсов обучающихся, развитие познавательных интересов и их общее развитие.

Условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий –коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* формирование социальной компетенции, личностной стратегии и осознания личностных особенностей и ресурсов обучающихся;
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. **Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач***.***

**2. Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах:

* Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
* Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

**3**. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

**4. Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

**5. Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление  способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**6. Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления учителем и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, найти процент от числа), сколько создание условий для  развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

**Профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение профилактических мероприятий; осуществление контроля над соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

**Социально–педагогический модуль**

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Учитель должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем,  грамотно поставить вопрос перед специалистами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Подготовка учителя возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей*.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

**3. Организационный раздел**

3.1. Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в старшей школе общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования

**Уровень основного общего образования**

**Основное общее образование** обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней школе или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания при получении основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны со следующими изменениями:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося *-* направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких какмоделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебного процесса и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

В 2016-2017 учебном году **в 5-6 классах реализуются ФГОС ООО**.

Учебный план 5-6 классов на 86,15% представлен часами федерального компонента, соответствует примерному учебному плану для организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Ростовской области в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В связи с переходом на ФГОС ООО введены учебные предметы « Биология» и « География» ( по 1 часу в неделю). В качестве обязательной части учебный предмет « Обществознание» изучается в 6 классе (1 час в неделю).Учебный предмет « Технология» изучается в 5-6 классах по ФГОС ООО – 2 часа в неделю.. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 6-дневной учебной неделе - 9 часов (13,85%), реализуется следующим образом: по 1 часу выделено на дополнение программы по русскому языку (22%) и математике(22% ); с целью совершенствования ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач выделено по 1 часу (22%) на учебный предмет « Информатика и ИКТ»; в качестве самостоятельного учебного предмета в 5-6 классах по 1 часу выделено (22%) на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»; с целью сохранения преемственности с учебным предметом « Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, в 5 классе введен предмет « Обществознание» -1 час в неделю ( 12%)

**В 7-9 классах за основу взят примерный учебный план БУП -2004**

Часы, отведенные по выбору школы и учащихся в количестве 16 часов (15% от общего количества часов по БУП) дополняют программу учебных предметов инвариантной части:

- русский язык-3 часа(18,75%) в 7-9 классах,

- математику- 2 часа (12,5%) в 7-8 классах,

- химию, 1 час (6,25 %) в 8 классе.

Введены предметы:

- информатика и ИКТ – 1 часа(6,25%) в 7 классе с целью совершенствования ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач

- экология - 1 час (6,25%) в 7 классе, состоящая из двух модулей :

« Экология животных» и « Экология Донского края»;

- черчение -1 час (6,25%) в 9 классе.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как инвариантная часть учебного плана. В 7 и 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет компонента образовательного учреждения. Всего – 2 часа (12,5%)

На организацию курсов по выбору в 8-9 классах выделено из компонента образовательного учреждения 5 часов (31,25%): в 8 классе – 2 часа: « Культура речи» (0.5 ч) и « Экономическая информатика» (0,5ч), « Школа юного правоведа» 1 час; в 9 классе – 3 часа: « Основы предпринимательства» (0,5час), « Основы проектной деятельности» (0,5 ч), « Комплексный анализ текста» ( 1час), « Реальная математика» - 1 час.

В 8-9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

компонента) 38 часов;

В 2016-2017 учебном году на индивидуальном обучении по общеобразовательной программе находится 3 обучающихся: 5 класс –Козаченко Елена, 6 класс – Мухаев Артем и Королев Глеб.

**Учебный план 5-6 класс (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| 5 класс | | 6 класс | |
|  | Обязательная часть | ФК | КОУ | ФК | КОУ |
| Филология | Русский язык | 5 |  | 6 |  |
| Литература | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Иностранный язык | 3 |  | 3 |  |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 1 | 5 | 1 |
| Информатика |  | 1 |  | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России  Всеобщая история | 2 |  | 2 |  |
| Обществознание |  | 1 | 1 |  |
| География | 1 |  | 1 |  |
| Естественно-  научные предметы | Физика |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |
| Биология | 1 |  | 1 |  |
| Искусство | Музыка | 1 |  | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |  |
| Технология | Технология | 2 |  | 2 |  |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 |  | 3 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | 1 |  | 1 |
| Итого | | 27 | 5 | 29 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 32 | | 33 | |

**Учебный план 7-9 класс 2016-2017 уч.год ( БУП 2004г)**

(6-дневная рабочая неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |  | |
| VII | | VIII | | IX | | | всего |
|  | ФК | КОУ | ФК | КОУ | ФК | КОУ | |  |
| Русский язык | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | | 12 |
| Литература | 2 |  | 2 |  | 3 |  | | 7 |
| Иностранный язык | 3 |  | 3 |  | 3 |  | | 9 |
| Математика |  |  |  |  |  |  | |  |
| Алгебра | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 |  | | 11 |
| Геометрия | 2 |  | 2 |  | 2 |  | | 6 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 1 | 1 |  | 2 |  | | 4 |
| История | 2 |  | 2 |  | 2 |  | | 6 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 |  | 1 |  | 1 |  | | 3 |
| География | 2 |  | 2 |  | 2 |  | | 6 |
| Физика | 2 |  | 2 |  | 2 |  | | 6 |
| Химия | 0 |  | 2 | 1 | 2 |  | | 5 |
| Биология | 2 |  | 2 |  | 2 |  | | 6 |
| Экология |  | 1 |  |  |  |  | | 1 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 |  | 1 |  | 1 |  | | 4 |
| Технология[[1]](#footnote-1) | 2 |  | 1 |  | 0 |  | | 3 |
| Черчение |  |  |  |  |  | 1 | | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 1 | 1 |  | 0 | 1 | | 3 |
| Физическая культура | 3 |  | 3 |  | 3 |  | | 9 |
| Предпрофильная подготовка: |  |  |  |  |  |  | | 5 |
| культура речи |  |  |  | 0,5 |  |  | |  |
| экономическая информатика |  |  |  | 0,5 |  |  | |  |
| реальная математика |  |  |  |  |  | 1 | |  |
| Школа юного правоведа |  |  |  | 1 |  |  | |  |
| Основы предпринимательства |  |  |  |  |  | 0,5 | |  |
| Основы проектной деятельности |  |  |  |  |  | 0,5 | |  |
| Стилистика русского языка |  |  |  |  |  | 1 | |  |
| Всего: | 30 | 5 | 31 | 5 | 30 | 6 | |  |
| Итого ( при 6-ти дневной неделе) | 35 | | 36 | | 36 | | | 107 |

Индивидуальный учебный план по общеобразовательной программе

5 класс 2016-2017 учебный год

Козаченко Елена

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|  | Обязательная часть | ФК | КОУ |
| Филология | Русский язык | 2 | 0,5 |
| Литература | 2 |  |
| Иностранный язык | 2 |  |
| Математика и информатика | Математика | 2 | 0,5 |
| Информатика |  | 0,25 |
| Общественно-научные предметы | История | 1 |  |
| Обществознание |  | 0,25 |
| География | 0,5 |  |
| Естественно-  научные предметы | Физика |  |  |
| Химия |  |  |
| Биология | 0,5 |  |
| Искусство | Музыка |  | 0,25 |
| Изобразительное искусство |  | 0,25 |
| Технология | Технология |  | 0,5 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура |  | 0,25 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | 0,25 |
| Итого | | 10 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 13 | |

Индивидуальный учебный план по общеобразовательной программе

6 класс 2016-2017 учебный год

( Королев Глеб, Мухаев Артем)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|  | Обязательная часть | ФК | КОУ |
| Филология | Русский язык | 2 | 0,5 |
| Литература | 2 |  |
| Иностранный язык | 2 |  |
| Математика и информатика | Математика | 2 | 0,5 |
| Информатика |  | 0,25 |
| Общественно-научные предметы | История | 1 |  |
| Обществознание |  | 0,5 |
| География | 0,5 |  |
| Естественно-  научные предметы | Физика |  |  |
| Химия |  |  |
| Биология | 0,5 |  |
| Искусство | Музыка |  | 0,25 |
| Изобразительное искусство |  | 0,25 |
| Технология | Технология |  | 0,25 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура |  | 0,25 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | 0,25 |
| Итого | | 10 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 13 | |

**Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, четвертную и годовую аттестацию

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно - коммуникативных умений, ценностных ориентаций. **Текущий контроль успеваемости проводится в форме тематических, административных и других контрольных работ, срезов знаний, тестов, устных опросов, лабораторных, практических, самостоятельных, проверочных, творческих работ, зачётов, диктантов, сочинений, изложений, защиты рефератов, проектов, докладов, контрольного списывания, проверки техники чтения в течение учебного года согласно календарно-тематическому планированию учителей-предметников.**

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8,10 классов. При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между четвертными ( полугодовыми) отметками, годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

**Уровень основного общего образования**

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов  проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть). Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков в соответствии с правилами математического округления

Формами проведения годовой аттестации во 5-8 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой  аттестации обучающихся разрабатываются учителем в соответствии с ФГОС ООО в 5-6 классах и ФКГОС в 7-8 классах

3.2 **В 2016-2017 учебном году по индивидуальному учебному плану по адаптированной программе специального коррекционого образования VIII вида в 9 классе обучается один человек.**

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 7 | |
| Инвариант | Компонент образовательного учреждения |
| **Чтение и развитие речи** | **2** |  |
| Письмо и развитие речи | **4** |  |
| Математика | **3** |  |
| История | 1 |  |
| География | 1 |  |
| Биология | 1 |  |
| Физика |  |  |
| Трудовое обучение | 1 | 2 |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО) |  | 1 |
| Компонент образовательного учреждения | 13 | 3 |
| Обязательная нагрузка обучающегося | 16 |  |

**Цель** реализации адаптированной программы- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта

***Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы***

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и* *предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных**

**результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного**

**обучения (IX класс)**:

***Русский язык***

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (спомощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после

предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов)

повествовательного характера (с элементами описания) на основе

наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному

плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным

признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей

(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или

вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами

описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после

предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры

высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

***Чтение***

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с

использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной

литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

***Математика***

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел

(куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников

(треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000

и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой

вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел

(куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

***Биология***:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

***География*:**

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;

определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

***Основы социальной жизни***

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

***Мир истории***

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

***История Отечества***

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление

рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление

элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

***Профильный труд****:*

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины:

металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля,

трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье,литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 7 | |
| Инвариант | Компонент образовательного учреждения |
| **Чтение и развитие речи** | **2** |  |
| Письмо и развитие речи | **4** |  |
| Математика | **3** |  |
| История | 1 |  |
| География | 1 |  |
| Биология | 1 |  |
| Физика |  |  |
| Трудовое обучение | 1 | 2 |
| Социально-бытовая ориентировка (СБО) |  | 1 |
| Компонент образовательного учреждения | 13 | 3 |
| Обязательная нагрузка обучающегося | 16 |  |

***3.3. Система условий реализации основной образовательной программы***

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 82 п. Степной Курган должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

**3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:**

**Кадровое обеспечение.** Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой ООО и СОО МБОУ СОШ №82 п.Степной Курган, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. В школе функционирует высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив (средний возраст 42 лет):

В школе в 2016-2017 учебном году преподают 17 педагогических работников, из них имеют:

* первую квалификационную категорию – 6 чел ;
* вторую квалификационную категорию – 1 чел ;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | Количество  человек | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | 17 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 100% | |
| Из них внешних совместителей | | | 1 | 6% |
| Образовательный уровень педагогических работников | Высшее профессиональное образование | | 15 | 88% |
| Среднее профессиональное образование | | 2 | 12 % |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | | 14 | 95% |
| Имеют квалификационную категорию | | Всего | 5 | 31% |
| Высшую | 0 |  |
| Первую | 4 | 25% |
| Вторую | 1 | 6% |

  Реализуемые образовательные программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды программ | Срок освоения | Кол-во классов | Уровень образования, получаемый по завершении обучения | Документ, выдавае-  мый по окончании обучения |
| 1.Программа основного  общего образования | 5 лет (5-9 кл.) | 5 | Основное общее  образование | Аттестат об основном общем образовании |
| 2.Программа среднего общего образования | 2 года(10-11 кл) | 2 | Среднее общее образование | Аттестат о среднем общем образовании |

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года более 85 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. В 2016/2017 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | По диплому | | Курсы | Дата прохождения |
| 1 | Трифонова О.В. | Математика | Учитель математики | | Проектирование и содержания обучения математике в урочное и внеурочное время в условиях реализации ФГОС | С 24.02 по 11.03  2016г  ГБОУДПО Ростовской области « Ростовский институт ПК и ППРО» |
| 2 | Глущенко Л.М. | Физика | Учитель физики и математики | | Проектирование развивающей образовательной среды при обучении физике в условиях реализации ФГОС (108 час) | 7.05.2015  ГБОУДПО Ростовской области « Ростовский институт ПК и ППРО» |
| 3 | Кравченко Л.А. | Русский язык и литература | Учитель русского языка и литературы | | Системно –деятельностный подход в обучении русскому языку и литературе в контексте ФГОС (108час.) | 27.06.2015г.  РИПКиППРО |
|  |  |  |  | | Современные информационные технологии. Внедрение ЭОР в образовательный процесс и управление образованием(72 час) | 28.08.2013  РГЭУ(РИНХ) |
| 4 | Якуба Н.А. | Русский язык и литература | Учитель русского языка и литературы | | Технологии реализации метапредметного подхода к освоению филологического образования в контексте ФГОС (72 час) | 22.03.2014г  ИПКиПРО |
|  |  |  |  | | Современные информационные технологии. Внедрение ЭОР в образовательный процесс и управление образованием(72 час) | 14.11.2013  РГЭУ(РИНХ) |
| 5 | Яшина С.Н. | Математика | Учитель математики | | Конструирование и реализация содержание обучение математике в урочное и внеурочное время в логике ФГОС | С 02.11 – 27.11.2015  ГБОУДПО Ростовской области « Ростовский институт ПК и ППРО» |
| Информатика |  | | Содержание и эффективные технологии достижения образовательных результатов по информатике в контексте ФГОС (144час.) | 20.12.2014г  ИПК и ПРО |
| 6 | Проценко Н.А. | История и обществознание | Учитель истории | | Проектирование образовательного процесса по истории и обществоведениюв контексте ФГОС основного образования» | 29.05.2015 |
| 7 | Чубарова С.Л. | Химия | Учитель биологии и химии | | Методика преподавания химии в соответствии с ФГОС | 11.07.2016  г.Новочеркасск  « Институт переподготовки и повышения квалификации»  ЧОУДПО |
| биология |  | | Современные технологии обеспечения качества биологического обрадования в контексте ФГОС (144ч) | 7.12.2013г  ИПК иПРО |
| 8 | Шушпанова Г.В. |  | Учитель русского языка и литературы | | Повышение качества предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии со стратегией ФГОС в процессе реализации программы « Русский язык как государственный язык РФ (72 час) | 13.12.2014  ИПКиПРО |
| Немецкий язык |  | | Методика преподавания иностранного языка с использованием ИКТ (на примере немецкого языка) (72 час) | 16.11.2013г  ИУБиП,г.Сальск |
| МХК |  | |  |  |
| 9 | Шушпанов А.И. | география | географ | | Преподавание предмета «География» в условиях ФГОС | 27.04.2013г  ИПКиПРО |
| технология |  | | Особенности реализации содержания предметной области «Технология» в условиях введения ФГОС (144час) | 26.04.2014г  ИПКиПРО |
|  |  | | Современные информационные технологии. Внедрение ЭОР в образовательный процесс и управление образованием(72 час) | 14.11.2013  РГЭУ(РИНХ) |
| 10 | Беркун А.М. | физкультура | Физическая культура и спорт | | Разработка содержания урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС(108час) | 20.12.2014  ИПКи ПРО |
|  |  |  |  | | Современные информационные технологии. Внедрение ЭОР в образовательный процесс и управление образованием(72 час) | 14.11.2013  РГЭУ(РИНХ) |
| 11 | Авдиенко Е.Н.  Институт 2014г | музыка | Учитель музыки | |  |  |
| 12 | Спирова Ф.Х | Нач.классы | Русский язык и литература | | Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС НОО ( 72 час) | 17.12.2014г  ИПК иПРО |
| 13 | Шинцова Л.Н. | Нач.классы | Учитель начальных классов | | Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС НОО ( 72 час | 17.12.2014г  ИПК иПРО |
| 19.10.2013г  Москва. Академия ПК и ППработников образования |
| Актуальные проблемы преподавания в условиях реализации ФГОС» (144часа) |
| ОРКСЭ |  | | ОРКСЭ (72 час) | 13.03.2015г |
| 14 | Лопатина И.Н. | Нач.классы | Учитель начальных классов | | Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС НОО ( 72 час) | 17.12.2014г  ИПК иПРО |
| 16 | Голобородько С.В. | Нач.классы |  | Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС НОО ( 72 час) | | 17.12.2014г  ИПК иПРО |
| 16 | Романько Е.В. | ОБЖ |  | ФГОС: внеурочная деятельность | | 26.02.2016  Автономная некоммерческая организация ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» |
| 17 | Гончарова М.В. | ИЗО | Учитель начальных классов | Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования | | 02.11-19.11.2015г  ГБОУДПО Ростовской области « Ростовский институт ПК и ППРО» |

3.3.2. Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП ООО

ООП основного  общего образования учитывает возрастные особенности  подросткового  возраста  и обеспечивает  достижение образовательных результатов основной школы через  два ее последовательных этапа  реализации:

1. Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего  школьного  возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО   обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное  сотрудничество), что позволяет  решить проблему  подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать  изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением  своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой  позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной  образовательной  траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу  в позиции  «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения  незнающего, помочь ему   занять новую точку  зрения, но уже не с позиции  сверстника, а учителя;

- учебное  сотрудничество  между младшими  и старшими  подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои  учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять  границы  своих знаний-незнаний и  пробовать строить собственные  маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

-   организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны  содержаться  разные точки зрения, существующие в той или другой  области знания, предмете рассмотрения.

1. Этап 7-9 классы – этап  самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП  основного  общего  образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

-  выбор  и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового  проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля  для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных  творческих  замыслов обучающихся, проявление инициативных  действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная  среда основного общего образования как базового  условия:

обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Образовательная  среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа  ставит и реально решает в своей  деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план,  учебные программы, расписание  учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений  между детьми, организация внеучебной школьной жизни,  материально-техническое оснащение, оформление  классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном  (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого  она  позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

* Полноценное развитие способностей обучающихся
* Формирование у них побуждающих к деятельности мотивов
* Обеспечение инициативы детей самим  включаться в ту или иную деятельность и проявлять  собственную активность

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного  общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и  обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

* расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
* организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
* использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
* использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых  образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно- деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

* возрастным особенностям детей основной ступени образования;
* определяемым этими особенностями содержательным задачам основного  общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

**3.3.3 Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

•  соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

**3.3.4. Материально- технические условия реализации основной образовательной программы ООО**

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого  школа разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ №82 п. Степной Курган, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

• помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; лингафонный кабинет

• библиотека с рабочими зонами (читальный зал и книгохранилище), обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• 2 спортивных  зала (большой и малый) и  оборудованный тренажерный зал.

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещения для медицинского персонала;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

• гардеробные, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-техническая база образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип здания/помещения/территории | Общая площадь | Права на использование |
| Учебное здание | 1419,5кв.м | оперативное управление |
| Здание интерната | 857,3кв.м | оперативное управление |
| Здание котельной | 98,1 кв.м | оперативное управление |
| Здание гаража | 44,5 кв.м | оперативное  управление |
| Здание гаража | 62,1 кв.м | оперативное управление |
| Земельный участок (спортивная площадка) | 11428кв.м  (800кв.м) | постоянное  (бессрочное)  пользование |

Объекты социально-бытового значения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип помещения | Адрес расположения | Права на использование |
| Помещение для приема пищи | п. Степной Курган  ул. Победы ,19 | оперативное управления |
| Спортивные объекты | п. Степной Курган  ул. Победы,19 | оперативное управление |

Технические и транспортные средства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид техники | Количество | Состояние | Где используется |
| Учебное  оборудование:  1.Спортивное оборудование  2. Лабораторное оборудование | 220  в достаточном  кол-ве | удовлетворительное | На уроках физкультуры и во внеурочной деятельности |
| Станки и оборудование | 17 | удовлетворительное | На уроках технологии, на занятиях кружков научно – технической направленности |
| Автотранспортные средства | 3 | удовлетворительное | Для подвоза  обучающихся  к школе и обратно |
| Комплект сетевого оборудования | 1 | удовлетворительное | Для доступа к сети Интернет  (школьная локальная сеть) |

3.3.5. **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программыобеспечение**

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО  в школе  сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда  обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

-дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования).

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

IТ-инфраструктура

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | в т.ч. с доступом в «Интернет» | Где используются  (на уроке, в управлении) |
| ПК | 39 | 39 | На уроке, элективных и кружковых занятиях, во внеклассной работе, в управлении |
| Ноутбук | 16 |  | На уроке, элективных и кружковых занятиях, во внеклассной работе, |
| Нетбук | 4 |  | На уроке, элективных и кружковых занятиях, во внеклассной работе, |

Наличие оргтехники и технических средств обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Интерактивная доска | 12 |
| Сканер | 5 |
| Модем | 1 |
| Принтер | 1 |
| Копировальный аппарат | 2 |
| Факс | 1 |
| Телевизор | 3 |
| Видеомагнитофон | 1 |
| Проектор | 17 |
| Телевизор | 3 |
| МФУ | 12 |
| Графический планшет | 1 |
| Интерактивный обучающий стол | 1 |
| фотокамера | 1 |
| Видеокамера | 1 |
| Музыкальный центр | 4 |
| Система опроса голосования | 1 |
| Цифровой фотоаппарат | 3 |
| Аудиоцентр | 1 |
| DVD проигрыватель | 1 |
| DVD плеер | 1 |
| Комнатный сплит-кондиционер | 1 |
| Источник бесперебойного питания | 18 |
| Цифровое видеопрезентационное устройство | 9 |
| Групповая система видеосвязи для организации сеансов синхронного дистанционного обучения | 1 |

Использование учащимися и сотрудниками школы справочных материалов и медиаресурсов осуществляется при поддержке библиотеки, методического кабинета, а также с помощью руководителей методических объединений.

Созданы 20 автоматизированных рабочих мест для учителей начальной школы, математики, информатики, химии, биологии, физики, немецкого языка, английского языка, русского языка, истории, ОБЖ, искусства, секретаря, библиотекаря, директора и его заместителей.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе имеется спортивный зал , оборудованный необходимым спортивным инвентарём, на пришкольной территории оборудована площадка для спортивных игр, легкоатлетических тренировок. Имеется гимнастический зал.

Питание учащимся предоставляется в школьной столовой обеденный зал - на 90 посадочных места

**4.Планируемые результаты от реализации психолого – педагогических, материально – технических, кадровых, финансово – экономических, информационных условий**

**ООП ООО**

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в результате должны обеспечить для участников образовательного процесса возможность:

1. достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
2. развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через  систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
3. овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования  и ориентации в мире профессий;
4. формирования социальных ценностей обучающихся, основ  их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
5. индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
6. участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования  и  условий ее реализации;
7. организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
8. включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
9. формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
10. формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
11. использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
12. обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
13. эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
14. эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

.

.

1. [↑](#footnote-ref-1)