

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 82 п. Степной Курган

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДЕНА.
Приказ по школе № 250
от 30.08.2019 г.
Директор МБОУ СОШ №82 п. Степной Курган
Якуба Н.А.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Содержание	2
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	5
1.3.	Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	6
1.3.1.	Стандарт среднего общего образования по русскому языку	6
1.3.2.	Требования к уровню подготовки выпускников	
1.3.3.	Стандарт среднего общего образования по литературе	7
1.3.4.	Требования к уровню подготовки выпускников	
1.3.5.	Стандарт среднего общего образования по иностранному языку	9
1.3.6.	Требования к уровню подготовки выпускников	
1.3.7.	Стандарт среднего общего образования по математике	11
1.3.8.	Требования к уровню подготовки выпускников	
1.3.9.	Стандарт среднего общего образования по информатике и ИКТ	14
1.3.10.	Требования к уровню подготовки выпускников	
1.3.11.	Стандарт среднего общего образования по истории	15
1.3.12.	Требования к уровню подготовки выпускников	
1.3.13.	Стандарт среднего общего образования по обществознанию	17
1.3.14.	Требования к уровню подготовки выпускников	
1.3.15.	Стандарт среднего общего образования по географии	18
1.3.16.	Требования к уровню подготовки выпускников	
1.3.17.	Стандарт среднего общего образования по биологии	20
1.3.18.	Требования к уровню подготовки выпускников	
1.3.19.	Стандарт среднего общего образования по физике	21
1.3.20.	Требования к уровню подготовки выпускников	
1.3.21.	Стандарт среднего общего образования по химии	23
1.3.22.	Требования к уровню подготовки выпускников	
1.3.23.	Стандарт среднего общего образования по мировой художественной культуре	24
1.3.24.	Требования к уровню подготовки выпускников	
1.3.25.	Стандарт среднего общего образования по ОБЖ	25
1.3.26.	Требования к уровню подготовки выпускников	
1.3.27.	Стандарт среднего общего образования по физкультуре	26

	Требования к уровню подготовки выпускников	
1.3.28	Содержание элективных курсов. Практикум по математике. Требования к уровню подготовки	27
1.3.29.	Практикум по русскому языку Требования к уровню подготовки выпускников	29
1.3.30.	Практическая физика. Требования к уровню подготовки выпускников	30
1.4.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	33
2.	Содержательный раздел	34
2.1	Приоритетные направления развития образования в новом учебном году	
2.2	Модель выпускника средней школы	36
2.3.	Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся	36
2.3.1.	Пояснительная записка	
2.3.2.	Ценностные установки духовно-нравственного воспитания	
2.3.3.	Основные направления духовно-нравственного воспитания обучающихся	
2.3.4	Содержание программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.	39
2.3.5.	Совместная деятельность семьи и школы	51
2.4.	Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования	53
3.	Организационный раздел	56
3.1.	Базисный учебный план среднего общего образования (БУП- 2004)	
3.2	Система условий реализации основной образовательной программы	61
3.3	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	62
3.4	Управление качеством образования	62
3.5	Организация образовательного процесса	64
3.6	Сведения об учебных программах	68
	Сведения об учебниках	69
3.7	Календарный учебный график	70

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- подготовка обучающихся к успешному профессиональному самоопределению;
- создание условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
- достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склон-

ностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничества с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет, подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Продолжительность обучения: 2 года.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ,
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устава МБОУ СОШ №82 п. Степной Курган.

1.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

1.2.1. Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

1.2.2. Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

1.2.3. Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.3. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ
Обязательный минимум содержания основных образовательных программ в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта отражен в рабочих программах предметов и курсов.

1.3.1 СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;

- языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

1.2.4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;

совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

1.2.5. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного

процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских

интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко- литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко- литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять

их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

1.2.6. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;
- уметь:
 - воспроизводить содержание литературного произведения;
 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно - выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
 - самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
 - создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

1.2.7. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

На ступени среднего общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного

языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

1.2.8. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объяв-

ления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.2.9. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

1.2.10. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле, поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства.

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин

(длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств

фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач,

используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Геометрия

Геометрия на плоскости

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника, через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма.

Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников. Геометрические места точек.

Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест. Теорема Чевы и теорема Менелая.

Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек. Неразрешимость классических задач на построение.

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.

Цилиндрические и конические поверхности.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

1.2.11. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.12. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
 - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
 - назначение и функции операционных систем;
- уметь:
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
 - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства. Профильный уровень

1.2.13. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Базовый уровень

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.2.14. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.2.15. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.2.16. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и

гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения

социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.2.17. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

1.2.18. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально - экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы,

- диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.2.19. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

1.2.20. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные

экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек

(курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

1.2.21. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1.2.22. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1.2.23. Стандарт среднего общего образования по астрономии

Базовый уровень

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."

1.2.24. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, носительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно- популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

1.2.25. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Базовый уровень

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
 - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
 - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
 - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выбора путей своего культурного развития;
 - организации личного и коллективного досуга;
 - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
 - самостоятельного художественного творчества.

1.2.26. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый уровень

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;

репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

1.2.27. СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Базовый уровень

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.2.23. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни

Астрономия

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

1.3.28. Практикум по математике

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, систематизации знаний при подготовке к выпускным экзаменам. Используются различные формы организации занятий, такие как лекция и семинар, групповая, индивидуальная деятельность учащихся. Результатом предложенного курса должна быть успешная сдача ЕГЭ и централизованного тестирования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Текстовые задачи Логика и общие подходы к решению текстовых задач. Простейшие текстовые задачи. Основные свойства прямо и обратно пропорциональные величины. Проценты, округление с избытком, округление с недостатком. Выбор оптимального варианта. Выбор варианта из двух возможных Выбор варианта из трех возможных Выбор варианта из четырех

возможных. Текстовые задачи на проценты, сплавы и смеси, на движение, на совместную работу.

Планиметрия Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Окружность и круг. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника. Координатная плоскость. Векторы. Вычисление длин и площадей.

Задачи, связанные с углами. Многоконфигурационные планиметрические задачи

Стереометрия Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма. Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми, расстояние между параллельными плоскостями. Площадь поверхности составного многогранника

Тригонометрия Вычисление значений тригонометрических выражений. Преобразования числовых тригонометрических выражений. Преобразования буквенных тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Два метода решения тригонометрических уравнений: введение новой переменной и разложение на множители. Однородные тригонометрические уравнения.

Вычисления и преобразования Преобразования алгебраических выражений и дробей, числовых рациональных выражений, буквенных иррациональных выражений, числовых тригонометрических выражений, числовых тригонометрических выражений. Вычисление значений тригонометрических выражений. Выполнение действий с целыми числами, натуральными степенями и целыми рациональными выражениями, с дробями, целыми степенями и дробно-рациональными выражениями, действия с корнями, дробными степенями и иррациональными выражениями.

Практико – ориентированные задачи. Чтение графиков и диаграмм. Работа с графиками, схемами, таблицами. Определение величины по графику. Определение величины по диаграмме. Начала теории вероятностей.

Классическое определение вероятности задания на построение и исследование простейших математических моделей: моделирование реальных ситуаций с использованием статистических и вероятностных методов, решение простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул; вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов. Простейшие текстовые задачи. Выбор оптимального варианта. Задачи с прикладным содержанием. Текстовые задачи. Числа и их свойства.

Стереометрия. Задачи на нахождение объемов и площадей поверхностей пространственных фигур. Основные формулы для нахождения значений геометрических величин пространственных фигур, дополнительные построения. Углы и расстояния в пространстве

Производная. Понятие о производной функции, геометрический смысл производной. Физический смысл производной. Производные основных элементарных функций. Исследование функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Типовые задания Тригонометрические уравнения: методы решений и отбор корней. Арифметический способ. Алгебраический способ. Геометрический способ. Основные методы решения тригонометрических уравнений. Тригонометрические уравнения, линейные относительно простейших

тригонометрических функций. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим уравнениям с помощью замены. Метод разложения на множители. Комбинированные уравнения.

Многогранники: типы задач и методы их решения.

Расстояния и углы. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой.

Расстояние от точки до плоскости. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Угол между двумя прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.

Площади и объемы. Площадь поверхности многогранника. Площадь сечения многогранника.

Объем многогранника.

Системы неравенств с одной переменной.

Решение показательных и логарифмических неравенств. Показательные неравенства. Логарифмические неравенства. Смешанные неравенства. Системы неравенств.

Планиметрические задачи с неоднозначностью в условии (многовариантные задачи)

Функция и параметр. Функции, заданные в явном виде. Применение свойств функции. Функции, заданные в неявном виде. Решение задач разными способами.

Задачи на целые числа. Делимость целых чисел. Десятичная запись числа. Сравнения. Выражения с числами. Выражения с переменными. Методы решения уравнений и неравенств в целых числах.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
- освоить основные приемы решения задач;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- овладеть и пользоваться на практике техникой сдачи теста;
- познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
- повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

1.3.29. ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Основной целью курса является подготовка учащихся 10-11 классов к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку, совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Содержание курса

Общие сведения о языке

Язык и речь. Функциональные стили речи. Понятие литературного языка. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в 15-17 в.в.; период выработки норм русского национального языка. Понятие нормы и её изменчивости.

Фонетический принцип русской орфографии

Характеристика звуков русской речи. Фонетика: принцип буквенной орфографии.

Блоковая подача орфографии. Правописание падежных и родовых окончаний. Употребление буквы Ъ. Чередование гласных в корне. Безударные гласные в корне. Правописание непроносимых согласных. Правописание приставок. Разбор заданий 4 ЕГЭ

Орфоэпические нормы. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Разбор заданий 4 ЕГЭ

Морфологические нормы. Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Трудные случаи (местоимения, союзы, предлоги, частицы). Нормы употребления частей речи. Разбор заданий 6, 12 ЕГЭ

Морфемика. Способы словообразования Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы образования слов. Словообразовательная цепочка. Трудные случаи словообразования. Разбор заданий 14 ЕГЭ

Лексические нормы Лексическое значение слова. Нормы сочетаемости. Паронимы и их использование в речи. Разбор заданий 3, 5, 22 ЕГЭ

Фразеологизм и его признаки. Словарь фразеологизмов. Разбор заданий 22 ЕГЭ

Основные средства художественной выразительности Тропы, стилистические фигуры. Разбор заданий 24 ЕГЭ

Синтаксические нормы. Построение предложений с деепричастным оборотом. Нормы управления и согласования. Разбор заданий 7 ЕГЭ

Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Стили речи. Разговорный стиль. Книжные стили. Особенности публицистического, научного и художественного стилей. Языковые особенности. Средства выразительности в них. Определение типов и стилей речи. Разбор заданий 21 ЕГЭ

Текстоведение: абзац, строение абзаца. Средства связи. Разбор заданий 23 ЕГЭ

Работа с текстом: тема текста. Постановка проблемы. Позиция автора по проблеме. Собственная позиция по проблеме. Аргументы собственной позиции по проблеме

Требования к уровню подготовки выпускников.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания сочинения в формате ЕГЭ.

В результате изучения курса учащиеся 10-11 классов будут психологически подготовлены к ЕГЭ. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов.

Формы контроля достижений учащихся.

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий и написание сочинения в формате ЕГЭ.

Критерий оценки

Работа учащихся оценивается следующим образом:

зачет

незачет.

Итоговая оценка складывается из всех текущих. Оценка «зачет» выводится при выполнении большей части заданий.

1.3.30. Практическая физика.

1.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности обучающихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений обучающихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-11 классов проводится в форме:
- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
 - срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
 - диагностических контрольных работ;
 - тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
 - зачетов;
 - экзаменов;
 - творческих работ;
 - докладов обучающихся;
 - реферативных работ.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями, обсуждаются на заседаниях МО, согласовываются с администрацией.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

-результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Содержательный раздел

2.1. Приоритетные направления развития образования в новом учебном году

Основные направления развития образования в МБОУ СОШ №82 п. Степной Курган определяются на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. Технологии обучения подбирается таким образом, чтобы каждый ученик в соответствии со своими возможностями был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно, был успешным учеником.

Приоритетные направления:

- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;
- реализация комплексного подхода к их обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;

Цели:

- овладение конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для продолжения образования;

- обеспечение доступности качественного образования;

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития самореализации индивидуальных способностей каждого ребёнка;

- определение нового содержания образования, перехода школы на новую систему организации учебно-воспитательного процесса (сочетание традиционной классно-уровневой системы и других систем: модульной, лекционной, семинарской), реализованные новые технологий;

- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качества мышления, необходимых для жизни в обществе, для умения ориентироваться в современном мире;

- повышение качества довузовской подготовки обучающихся;

- развитие устойчивой мотивации к непрерывному обучению самовоспитанию;

- обеспечение единства развития, воспитания и обучения за счет системы внеклассной работы.

Исходя из поставленных целей выделяются стратегические подходы по обновлению содержания в будущем учебном году.

1. Формирование физически здоровой личности.

- недопущение перегрузки обучающихся в школе и при подготовке домашнего задания (дозировка домашнего задания);

-оптимальная организация учебного дня недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся;

-привлечение обучающихся к занятиям в спортивных целях.

2. Развитие творческих способностей обучающихся.

-углубить дифференциацию учебного процесса;

-организация работы индивидуальных групповых занятий, предметных олимпиад, недель;

-привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне школы.

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

-обеспечение оптимальной нагрузки и расписания учебных занятий учителей;

-совершенствование работы методических объединений, организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения;

-организация и проведение методических дней, проблемных семинаров по вопросам совершенствования образовательного процесса;

-проведение семинаров по обмену и обобщению опыта;

-стимулирование творчески и результативно работающих учителей.

4. Организация учебно-воспитательного процесса:

-совершенствование учебного плана и рабочих программ;

-оптимальное сочетание базового и повышенного уровня образования за счет выбора элективных курсов, факультативов;

-развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;

-индивидуализация, дифференциация учебного процесса.

2.2. Модель выпускника средней школы.

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после гимназии, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата,
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности (базовыми национальными ценностями) являются:

- **патриотизм** - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- **гражданственность** - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; представления о вере, духовности, свобода совести и вероисповедания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся лежат три подхода: ценностный, системно-деятельностный, развивающий.

Понимание современных условий и особенностей организации духовно-нравственного воспитания школьников **позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности.**

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Задачи:

- элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- умение отвечать за свои поступки;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности

- получение представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Ростовской области *(на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана)*;
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина *(в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин)*;
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России *(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, посещения краеведческого*

кружка);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

План традиционных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

№	Вид работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Вахта памяти.	Апрель-май	Администрация школы
2.	Месячник военно-патриотической работы.	Январь, апрель-май	Заместитель директора по ВР
3.	Митинг	Май	Заместитель директора по ВР
4.	Участие юношей 10-х классов в учебных сборах.	Июнь	Преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Акция «День Победы».	Апрель - май	Заместитель директора по ВР
6.	Экскурсии по местам боевой славы Сальского района, в музей Боевой Славы ДП и Ш г. Сальска.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Участие в районных краеведческих конкурсах.	По районному плану	Заместитель директора по ВР
8.	Циклы классных часов по патриотической тематике.	1 р/мес.	Классные руководители
9.	Неделя истории.	По плану МО	Учителя истории
10.	День прав человека.	10 декабря	Заместитель директора по ВР
11.	День Конституции.	12 декабря	Заместитель директора по ВР

12.	День национального единства.	4 ноября	Заместитель директора по ВР
13.	День Земли.	22 апреля	Учитель биологии
14.	День космонавтики	12 апреля	МО математики, информатики, физики
15.	Месячник экологической безопасности.	апрель	Заместитель директора по ВР , учитель биологии
16.	Международный день музеев.	18 мая	Руководитель музея
17.	День юного героя-антифашиста.	8 февраля	Заместитель директора по ВР
18.	Участие в военно - спортивных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества: - А ну-ка, парни! - Вперёд, мальчишки!	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры
19.	Формирование общешкольных и классных органов самоуправления.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	Участие в районных военно-спортивных мероприятиях.	По районному плану	Заместитель директора по ВР
21.	Проведение заседания МО классных руководителей по патриотической тематике.	1 р/год	Руководитель МО
22.	Вывешивание государственных флагов РФ, РО в дни государственных праздников, во время проведения торжественных собраний	По праздникам и торжественным мероприятиям	Администрация школы
23.	Организация выставок книг, рисунков.	В течение года	Библиотекарь, учитель ИЗО.
24.	Вечер встречи выпускников.	1-я суббота февраля	Заместитель директора по ВР
25.	Деятельность отряда ЮИД.	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать негативных поступков; умение признаваться и анализировать их;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

□ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности:

- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий (через содержание дисциплин, отражающих историю и культурологические основы других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России);
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (*путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями*);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (*в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей*);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (*участие в беседах о семье, о родителях и прародителях*);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Планируемые результаты

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

План традиционных мероприятий по нравственно-этическому воспитанию

№	Вид работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Деятельность волонтерского отряда.	В течение года	Совет старшеклассников
2.	Дежурство по школе /контроль за поведением.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Шефство над младшими учащимися.	В течение года	Совет старшеклассников
4.	Классные часы нравственной направленности.	В течение года	Классные руководители
5.	Заседания МО классных руководителей по нравственной тематике.	1 р/год	Руководитель МО
6.	Определение уровня воспитанности учащихся.	1 р/год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	День пожилых людей.	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	День матери.	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Международный день толерантности.	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Международный день инвалидов.	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Конкурсы к 23 февраля и 8 марта.	Февраль, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Работа Совета профилактики.	В течение года	Заместитель директора по ВР
13.	Родительские собрания по нравственной тематике.	1 р/год	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
14.	Изготовление подарков к праздникам: День матери, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок, др.	По праздникам	Классные руководители
15.	Поздравление ветеранов, военнослужащих РА с праздниками.	По праздникам	Совет старшеклассников

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Задачи:

- представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности:

- в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций;
- получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (*в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;*
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (*посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);*
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (*в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);*
- приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (*занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время);*
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Планируемые результаты

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и

практической, общественно полезной деятельности.

План традиционных мероприятий по трудовому воспитанию

№	Виды работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Работа на пришкольном участке.	Осень, весна	Учителя технологии
2.	Благоустройство территории школы.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Деятельность волонтерского отряда.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Профорентация обучающихся.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Генеральная уборка.	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Дежурство по школе.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (*в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью*);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (*на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований*);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (*здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений*);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - *в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями*;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (*в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями*).

Планируемые результаты

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

План традиционных мероприятий по воспитанию здорового образа жизни

№	Вид работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Медосмотры обучающихся.	Ежегодно	ФАП п.Степной Курган
2.	День здоровья.	Апрель	Заместитель директора по ВР, , учитель физкультуры
4.	День туриста.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учи- тель физкультуры
5.	Витаминопрофилактика.	В течение года	Работники столовой
6.	Санитарно-гигиенический монито- ринг.	в течение года	ФАП п.Степной Курган, класс- ные руководители
8.	Проведение бесед, классных часов с обучающимися.	В течение года	Классные руководители
9.	Организация горячего питания.	В течение года	Администрация школы
11.	Проведение тематических собра- ний для родителей.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Международный день борьбы со СПИДом.	1 декабря	Заместитель директора по ВР
13.	Дни большой профилактики.	По плану УО	Заместитель директора по ВР
14.	Антинаркотический марафон.	Октябрь - де- кабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15.	Участие в соревнованиях ДЮОП, ЮДП.	В течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ

Принцип ориентации на идеал

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности, это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны без диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода –

А.Н. Леонтьев, определял воспитание, как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие воспитанником ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации гимназиста, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Задачи:

- 1) развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- 2) ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- 3) опыт природоохранительной деятельности;
- 4) бережное отношение к растениям и животным;

Виды деятельности:

- усвоение представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой *(в ходе*

изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Планируемые результаты

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
-

План традиционных мероприятий по экологическому воспитанию

№	Виды работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Конкурс научно-экологических работ.	В течение года	Учитель биологии
2.	Конкурсы рисунков экологического направления.	В течение года	Учитель ИЗО
3.	День Земли.	22 апреля	Учитель биологии
4.	День Воды.	22 марта	Учитель биологии
5.	Операции «Чистый двор», «Посади дерево», «Цветы любимой школе»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Тематические классные часы по экологии.	В течение года	Классные руководители

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Задачи:

- 1) представления о душевной и физической красоте человека;
- 2) умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- 3) интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- 4) интерес к занятиям художественным творчеством;
- 5) стремление к опрятному внешнему виду;
- 6) отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности:

- получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (*в ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам*);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (*в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок*);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. (*разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах*). Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей (*участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного*);
- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (*на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования*);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

Планируемые результаты

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

План традиционных мероприятий по эстетическому воспитанию

№	Виды работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Музыкальные конкурсы.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Конкурс патриотической песни.	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Осенний бал	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Конкурсы рисунков районного, областного уровней.	В течение года	Учитель ИЗО
5.	Классные часы эстетической направленности.	В течение года	Классные руководители
6.	Конкурсы чтецов.	В течение года	Учителя русского языка и литературы
7.	День знаний.	1 сентября	Заместитель директора по ВР
8.	День учителя.	5 октября	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
9.	Новогодние праздники.	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Посещение театров, музеев, выставок.	В течение года	Классные руководители
11.	Викторины по темам.	В течение года	Классные руководители
12.	Беседы об искусстве, театре.	В течение года	Классные руководители, учителя ИЗО, музыки
13.	Тематические выставки школьной библиотеки.	В течение года	Библиотекарь

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников

Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

10.5.1. Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни

представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично, как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

План традиционных мероприятий по семейному воспитанию обучающихся

№	Вид работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Поздравление родителей, сюрпризы.	По праздникам	Классные руководители
2.	Общешкольные родительские собрания.	1 р/четв.	Администрация, родительский комитет.
3.	Классные родительские собрания.	1 р/четв.	Классные руководители
4.	Выявление неблагополучных семей.	сентябрь	Совет профилактики
5.	Заседания МО классных руководителей по проблемам семейного воспитания.	1 р/год	Руководитель МО
6.	Работа классных и общешкольного родительских комитетов.	В течение года	Администрация, кл.руководители, родит. комитеты.
7.	Посещение уроков родителями.	В течение года	педагоги
8.	Индивидуальные встречи.	В течение года	Классные руководители
9.	Участие родителей в работе лектория	В течение года	Классные руководители

10.	Участие родителей в различных мероприятиях.	В течение года	Классные руководители
11.	Привлечение родителей к ремонту школы.	Лето	Администрация
12.	Профориентационная работа родителей с учащимися.	В течение года	Администрация, классные руководители
13.	Циклы бесед с родителями.	В течение года	Администрация, классные руководители
14.	День матери.	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные рук.,
15.	День семьи.	Май	Администрация, родительский комитет
16.	Участие в межведомственной операции «Подросток»	Май-октябрь	Заместитель директора по ВР
17.	Праздничные мероприятия к 23 февраля, 8 марта	Февраль, март	Классные руководители

2.4 Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

При организации любого вида деятельности школьников в целях их воспитания необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

Эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, граждани-

ном, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Модель личности школьника

Модель – это обобщенный образ обучающегося, который отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса.

1. Осмысленность личной жизни, целеустремленность:
 - а) сформированное понимание (представление) о смысле жизни, идеале, счастье;
 - б) наличие жизненных планов:
 - активная профессиональная подготовка,
 - стремление к материальному благополучию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить
 - желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью,
 - понимание жизненного, целеполагания (жизненные целеустремленности).
2. Мировоззрение. Мироощущение.
 - а) материалистическое мировоззрение, знание современной научной картины мира,
 - б) мировоззренческая терпимость,
 - в) понимание и принятие философии прав и свобод человека,
 - г) патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания),
 - д) правовая и политическая культура,
 - е) жизненный социальный оптимизм,
 - ж) способность сделать правильный, нравственный, социальный и политический выбор.
3. Интеллектуальное развитие:
 - а) информационный кругозор,
 - б) потребность применять знания на практике,
 - в) умение обобщать, анализировать, делать выводы,
 - г) критичность, ничего не принимать на веру,
 - д) гибкое мышление, свободное от догматизма,
 - е) стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию,
 - ж) умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе,
 - з) умение и желание организовывать себя,
 - и) умение заниматься самообразованием,
 - к) умение и желание образовываться на протяжении всей жизни.
4. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:
 - а) добросовестность,
 - б) старательность,
 - в) настойчивость,
 - г) предприимчивость, самостоятельность,
 - д) творческий подход к работе,
 - е) конкурентоспособный, умеющий реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.
5. Личностные качества (черты характера):
 - а) сознательная дисциплинированность, обязательность,
 - б) внутренняя свобода, независимость,
 - в) стойкость, умение переносить трудности,

- г) решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх,
- д) порядочность,
- е) честность, правдивость,
- ж) раскованность,
- з) развитое чувство собственного достоинства (самоуважение),
- и) социально закаленный к негативным воздействиям социальной среды,
- к) устремленный к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей,

Отношение к окружающим:

- а) гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей,
- б) альтруистическая жизненная позиция – бескорыстная забота о других,
- в) интерес к людям, общительность,
- г) доброжелательность, склонность не к конфликтам а к сотрудничеству,
- д) терпимость, уступчивость, толерантность,
- е) умение постоять за себя,
- ж) умение посылать «сигнальные огни» о габаритах своих прав и достоинствах.

6. Человек – творец самого себя:

- а) субъективная самооценка, умение видеть свои недостатки (без угнетения, чувства неполноценности и комплексов),
- б) «любящий себя» - значит уважающий себя, верящий в себя и в свою уникальность, свое предназначение,
- в) стремиться к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению.

7. Культура поведения (общения):

- а) умение жить вместе с другими (социально-адаптированный),
- б) умение контролировать себя,
- в) сдержанность,
- г) тактичность,
- д) знание психологических основ общения (улыбаться, уметь слушать, называть по имени и отчеству),
- е) чувство меры в общении,
- ж) умение соблюдать «дистанцию»,
- з) умение приветствовать,
- и) культура речи.

8. Здоровье и здоровый образ жизни:

- а) относиться к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности,
- б) знать механизмы и способы поддержания здоровья,
- в) физически развитый,
- г) стремиться к физическому совершенствованию,
- д) не иметь вредных привычек,
- е) знать и владеть приемами и способами оздоровления своего организма.

9. Семья. Брак. Любовь:

- а) отношение к браку как к важнейшему жизненному выбору,
- б) уважительное отношение к женщине, девушке,
- в) сексуальный ликбез,
- г) осознание ответственности за воспитание своих детей,
- д) уважительное отношение к старшему поколению, к родителям.

10. Эстетическая культура:

- а) иметь эстетический кругозор и эстетический вкус,
- б) отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, уче-нии,
- в) иметь развитое творческое начало,
- г) уметь рисовать, петь, танцевать,
- д) иметь чувство эстетической меры,

- е) уметь со вкусом одеваться, организовать быт,
- ж) уметь красиво оформлять записи, официальные бумаги

11. Отношение к природе:

а) сформированная экологическая и природоохранительная культура со следующими главными составляющими:

- рациональное (личное) использование,
- готовность охранять и защищать природу (флору и фауну),
- не вредить окружающей среде,
- воплощение в своей практической жизни идеи (долга) заниматься возобновлением природы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план МБОУ СОШ №82 п. Степной Курган на 2018-2019 учебный год

Уровень среднего общего образования

Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10 классе – 35, в 11 классе - 34 учебных недели, в 10 классе для юношей проводятся пятидневные учебно-полевые сборы.

Продолжительность урока в 10-11-м классах - 40 минут. Освоение образовательных программ на данном уровне образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели. Освоение образовательных программ в средней школе осуществляется в режиме пятидневной учебной недели, не более 8 уроков в день.

В учебный план пятидневной рабочей недели в 10-11 классах включены:

- обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента) 39 часов (по 19,5 часов в каждом классе);;

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю), в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть федерального компонента- 16 часов), которые не вошли в базовую часть инварианта (по 8 часов в каждом классе) распределены следующим образом:

- информатика и ИКТ по 1 часу (12,5%) в 10,11 классе
- география - по 1 часу (12,5%) в 10,11 классе
- МХК – по 1 часу (12,5%) в 10,11 классе на курс МХК
- технологию – по 1 часу (12,5%) в 10,11 классе
- физика – по 2 часа (25%) в 10,11 классе
- химия - по 1 часу (12,5%) в 10,11 классе
- биология – по 1 часу (12,5%) в 10,11 классе

Компонент образовательного учреждения- 13 (20,5%) часов (по 6,5 часов в каждом классе) представлен следующими учебными предметами:

- информатика и ИКТ – по 1 часу(14%) в 10-11 классах;
- физика - 0,5 час (3,5%) в 11 классе во 2 полугодии;
- физика – 0,5 часа (3,5%) в 10 классе в 1 полугодии;
- химия - по 1 часу(14%) в 10-11 классах;
- биология - по 1 часу(14%) в 10-11 классах;
- по 3 часа(75%) по выбору ученика отведено на изучение элективных курсов: в 10-11 классе «Практикум по математике», « Практикум по русскому языку», в 10 - 11 классе- «Избранные вопросы ЕГЭ по математике профильного уровня»

Антикоррупционное просвещение и воспитание в 10-11 классах интегрируется с курсом обществознания.

Федеральный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана использованы полностью, учебные предметы, введенные за счет компонента образовательного учреждения обеспечены соответствующим программным содержанием

**Примерный недельный учебный план
на уровне среднего общего образования в рамках реализации БУП-2004
10-11 классы на 2019-2020 учебный год
(режим пятидневной рабочей недели)**

Учебный предмет	Федеральный компонент		КОУ	Федеральный компонент		КОУ
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Обязательные учебные предметы по выбору на базовом уровне		Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Обязательные учебные предметы по выбору на базовом уровне	
	10 класс			11 класс		
Русский язык	1			1		
Литература	3			3		
Иностранный язык (английский)	3			3		
Алгебра и начала анализа	2			2		
Геометрия	2			2		
Информатика и ИКТ		1	1		1	1
История	2			2		
Обществознание (включая экономику и право)	2			2		
География		1			1	
Физика		2	0,5		2	0,5
Астрономия	0,5			0,5		
Биология		1	1		1	1
Химия		1	1		1	1
Искусство (МХК)		1			1	
Технология		1			1	
Физическая культура	3			3		
ОБЖ	1			1		
Элективные курсы						
Практикум по математике			1			1
Практикум по русскому языку			1			1

Практическая физика			1			1
ВСЕГО	19,5	8	6,5	19,5	8	6,5
ИТОГО (при 5-ти дневной неделе)	34			34		

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация знаний обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (приказ №301 от 30,08.2013г)

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8,10 классов. При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между четвертными (полугодовыми) отметками, годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

Уровень среднего общего образования

Формами проведения промежуточной аттестации по итогам года в 10 классе являются: сочинение с творческим заданием, тестирование (КИМы в формате ЕГЭ) по математике и русскому языку.

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

1. Краткая информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №82 п.Степной Курган функционирует с 1924 года.

Учредитель: Муниципальное образование « Сальский район»

Юридический адрес:

347609 Ростовская область, Сальский район, п. Степной Курган , ул. Победы ,19. **телефон: 8(86372)47-3-25**

Фактический адрес: 347602 Ростовская область, Сальский район, п. Степной Курган ул. Победы,19

e-mail: School-82CK@yandex.ru

адрес официального сайта в сети «Интернет

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 61Л01 № 0000308, регистрационный номер № 3079 от 06.12.2012г Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

МБОУ СОШ № 82 п. Степной Курган имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Основные:

Начальное общее образование;

Основное общее образование;

Среднее общее образования;

Образовательные программы, разработанные на базе начального общего и основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид);

Дополнительные:

Программы художественно - эстетической направленности;

Программы физкультурно - спортивной направленности;

Программы научно- технической направленности.

Проектная мощность – 240 обучающихся, фактическая мощность в 2018-2019 учебном году – 142 обучающихся.

В школе – 16 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены демонстрационными пособиями, картами, глобусами, систематизированным дидактическим материалом, ИКТ-оборудованием. В кабинетах имеется большой дидактический, раздаточный материал, полностью систематизированный. Кабинеты физики и химии оснащены демонстрационными приборами в достаточном количестве.

4 кабинета начальных классов оснащены интерактивными досками.

В библиотеке с читальным залом в достаточном количестве учебной, методической и художественной литературы, формируется медиатека. Оснащение учебниками 100%. Проводятся тематические выставки.

В целях коррекции развития и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Спортивный зал в достаточном количестве оснащен спортивным оборудованием .

Дополнительное образование в школе представлено в виде спортивных секций, предметных кружков, организации экскурсионных поездок.

3.3. Кадровое обеспечение

В школе в 2019-2020 учебном году в средней школе преподают 10 педагогических работников, из них имеют:

- первую квалификационную категорию – 6 чел ;
- аттестованны на соответствие занимаемой должности 4 чел.;

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		10	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		1	10%
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	10	100%
	Среднее профессиональное образование	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		10	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	6	60%
	Высшую	0	0
	Первую	6	60%
	Соответствие	4	40%

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)
1	Глущенко Людмила Михайловна	39	ТГПИ, 1985	Учитель физики	ГБОУДПО Ростовской области «Ростовский институт ПК и ППРО» Проектирование развивающей образовательной среды при обучении физике в условиях реализации ФГОС, 2018г
2	Якуба Наталия Анатольевна		МГПИ, 2001	Учитель русского языка и литературы	ГБОУДПО Ростовской области «Ростовский институт ПК и ППРО» Технологии реализации метапредметного подхода к освоению филологического образования в контексте ФГОС, 2018г
3	Яшина Светлана Николаевна	18	ЮФУ, 2007	Учитель математики	ГБОУДПО Ростовской области «Ростовский институт ПК и ППРО» Конструирование и реализация содержания обучения математике в урочное и внеурочное время в логике ФГОС, 2015г Содержание и эффективные технологии достижения образовательных результатов по информатике в контексте ФГОС, 2018г
4	Проценко Оксана Ивановна	25	РГПУ, 2006	Учитель истории	ГБОУДПО Ростовской области «Ростовский институт ПК и ППРО» Проектирование образовательного процесса по истории и обществоведению в контексте ФГОС основного образования», 2018г
5	Чубарова Светлана Лембитовна	31	РГПИ, 1987	Учитель химии и биологии	ЧОУДПО» Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск Методика преподавания химии в соответствии с ФГОС, 2016г Методика преподавания биологии в соответствии с ФГОС, 2016г
6	Шушпанова Галина Владимировна	31	РГУ, 1995г	Учитель русского	ГБОУДПО Ростовской области «Ростовский институт ПК

				языка и литературы	и ППРО» Повышение качества предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии со стратегией ФГОС в процессе реализации программы «Русский язык как государственный язык РФ, 2014г ЧОУДПО» Институт переподготовки и повышения квалификации»г.Новочеркасск Методика преподавания немецкого языка в соответствии с ФГОС, 2016г Методика преподавания МХК в соответствии с ФГОС, 2016г
7	Шушпанов Александр Иванович	31	РГУ, 1995	Географ	ГБОУДПО Ростовской области «Ростовский институт ПК и ППРО» Особенности реализации содержания предметной области «Технология» в условиях введения ФГОС (2018г) ЧОУДПО Институт переподготовки и повышения квалификации»г.Новочеркасск: Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС, 2016г Создание коррекционно- развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС, 2016
8	Романько Елена Владимировна	19	ЮФУ, 2014	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Автономная некоммерческая организация ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «ФГОС: внеурочная деятельность», 2016 Курсы переподготовки, ЧОУДПО» Институт переподготовки и повышения квалификации»г.Новочеркасск: «Педагогическая деятельность организатора ОБЖ в соответствии с ФГОСосновного и среднего общего образова-

					ния». 23.11.2016г(288час)
9	Беркун Анатолий Михайлович		Кубанская ГАФК,2001г	Физическая культура и спорт	ООО « Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» По дополнительной профессиональной программе « Элементы теории и методики преподавания предмета « Физическая культура»ив образовательной школе в условиях реализации ФГОС» 2018г
10	Трифоновна Ольга Владимировна	29 лет/24года	ЮФУ, 2007г	Учитель математики Диплом подтверждает присвоение квалификации педагог(преподаватель физики)	ООО « Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» г.Ростов на Дону « Элементы теории и методики преподавания предмета « Математика» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» в объеме 144час, 19.10.2018 ЧОУДПО» Институт переподготовки и повышения квалификации»г.Новочеркасск «Педагогическая деятельность учителя физики в соответствии с ФГОС основного и среднего образования» в объеме 288час, 21.06.2018

3. 4. Управление качеством образования. Мониторинг.

В школе создана служба педагогического мониторинга как одна из форм управления образовательным процессом. Образовательная программа школы и Положение о мониторинге качества образования в МБОУ СОШ № 82 п.Степной Курган определяют целостную диагностическую систему педагогического мониторинга.

Данная система включает анализ социальных условий функционирования образовательного учреждения. Исследование и анализ социальных условий формирования личности обучающегося, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума образовательного учреждения.

Анализ содержания образования: анализ учебного плана и рабочих программ; соответствие учебных программ государственному образовательному стандарту; количество и качество программ.

Диагностика качества образования. Экспертиза качества образования:

- результаты тестирования, диагностических контрольных работ;
- результаты промежуточной, текущей и итоговой аттестации; сравнительный анализ результатов контрольных работ проведенных по текстам администрации и по текстам учителя;
- анализ соответствия качества знаний требованиям образовательных стандартов;

- определение уровня обученности, уровня сформированности ключевых компетенций, знаний и умений по учебным дисциплинам и курсам;
- результаты учебной деятельности в целом.

Психодиагностика. Исследование готовности личности к обучению, предметной направленности интересов и потребностей обучающихся, мотивации учения, познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, способностей и склонностей и т. д.), составление социально-психологического портрета класса.

Исследование профессионального самоопределения обучающихся. Изучение основных видов профессиональных ориентаций и предпочтений старшеклассников, мотива выбора ими того или иного профиля, выявление склонностей к определенной области деятельности, профессии. Исследование системы профориентационной деятельности образовательного учреждения.

Диагностика эффективности воспитательной системы. Измерение уровня сформированности нравственных, гражданских, гуманистических, эстетических и других качеств личности. Анализ возможностей школы для удовлетворения максимально широкого спектра запросов на получения дополнительного образования обучающимися, возможностей построения индивидуальной траектории развития. Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования, в том числе на базе школы.

Анализ уровня профессионально-педагогической квалификации учителя. Диагностика уровня профессиональной культуры учителя, уровня компетентности, качество и результативность педагогической работы, анализ педагогических затруднений. Проблемный, структурный и экспресс-анализ качества педагогической деятельности учителя, степени владения им современными образовательными технологиями.

Экспертиза системы инновационной деятельности образовательного учреждения и её эффективность. Реорганизация системы управления, обновление содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, разработка системы педагогического мониторинга, организация опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива.

Безопасность образовательного учреждения. Работа педагогического коллектива по охране безопасности жизнедеятельности. Сформированность у ребенка механизмов самореализации и самозащиты. Качество и количество мероприятий по следующим направлениям:

- профилактика дорожно-транспортного травматизма и изучение правил дорожного движения;
- противопожарная безопасность;
- угроза совершения террористических актов и ее предотвращение;
- личная безопасность;
- профилактика употребления алкоголя и наркотических средств;
- здоровый образ жизни.

Комплексный анализ деятельности образовательной системы. Оценка деятельности образовательного учреждения родителями, учащимися (анкетирование, социологические опросы, отзывы об образовательном учреждении в средствах массовой информации.) Оценка деятельности администрации, состояние кабинетов, библиотеки и т. д. Выявление динамики данных показателей. Содержание образования, его соответствие образовательным запросам населения, требованиям образовательных стандартов – одно из важнейших направлений педагогического мониторинга.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления являются:

1. Совет школы - является коллегиальным органом управления школой, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

2. Педагогический совет является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации образовательного

процесса. Действует на основании Устава школы и Положения о педагогическом совете муниципального общеобразовательного учреждения

3. Методический совет. Действует на основании Устава школы и Положения о методическом совете Муниципального общеобразовательного учреждения. Координирует и контролирует работу методических объединений.

4. Методические объединения учителей-предметников являются основными структурными подразделениями методической службы. Деятельность методических объединений соответствует приоритетным направлениям образовательной программы школы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Директор обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы: планирование, организация, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой. Действует в соответствии с Уставом школы и других локальных актов школы.

7. Заместители директора по учебно-воспитательной работе действуют в соответствии с Уставом школы и других локальных актов школы. Обеспечивают разработку образовательных программ, организуют на их основе образовательный процесс; осуществляют анализ выполняемой учебной программы и программ кружков; обеспечивают разработку и совершенствование учебно-методических комплексов учебных программ; исследуют состояние и результат образовательного процесса; обеспечивают итоговый анализ и корректировку образовательной программы, организуют и осуществляют внутренний мониторинг качества образования. Заместитель директора по воспитательной работе действует в соответствии с Уставом школы и других локальных актов школы. Обеспечивает разработку концепции воспитательной системы школы, организует на ее основе воспитательный процесс; контролирует, координирует деятельность классных руководителей, осуществляет мониторинг воспитанности, ведет рейтинг участия и результативности классных коллективов и отдельных обучающихся в мероприятиях школы и городских мероприятиях, осуществляет внутренний мониторинг качества образования.

3.5. Организация образовательного процесса

3.1. Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на совещаниях.

Формы организации учебной деятельности

Урок. Учебная игра
Практическая и лабораторная работа
Контрольная работа
Лекция. Консультация
Индивидуальные занятия
Семинар
Экскурсия с творческими заданиями
Зачет
Экзамен (11 класс).

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок

2. Урок-путешествие
3. Ролевая игра
4. Урок-дискуссия
5. Урок-практикум
6. Урок-исследование

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Сформированности указанных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированности интеллектуальных и коммуникативных умений
Игровые технологии	Применение системы знаний	Достижение коммуникативной

(ролевые, деловые игры)	в измененных ситуациях	компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы, поселка;
6. Дискуссии
7. Встречи со специалистами, творческими работниками
8. Волонтерское движение
9. Участие в молодежных общественных организациях
10. Использование социокультурного потенциала поселка, Сальского района, города Сальска: музеи, театры, библиотеки и др.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика
2. Психолого-педагогическая диагностика
3. Валеологическая диагностика

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Формы аттестации достижений обучающихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности обучающихся);
- промежуточная (годовая) аттестация (для обучающихся 10- классов)

- ЕГЭ (для обучающихся 11-х классов)

Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения обучающихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы промежуточной аттестации в 10-11 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- экзамен.

Материалы промежуточной аттестации для обучающихся классов разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", иными нормативными актами, распоряжениями Министерства образования и науки РФ и Министерства образования Ростовской области.

Выбор дальнейшего образовательного маршрута

- Высшие учебные заведения (на условиях приёма в вузы).
- Средние специальные учебные заведения (на условиях приёма в ССУЗы).

3.2. Сведения об учебных программах, учебниках используемых МБОУ СОШ №82

п.Степной Курган:

В образовательном процессе используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – из-	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
			Данные о программе (для государственных – из-	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)

			дательские рек- визиты, для ав- торских – автор и рецензент, протокол утвер- ждения)	
Программы среднего общего образования				
Русский язык	Программа общеобразо- вательных учреждений по русскому языку для 10-11 класса под редакцией Власенкова А.И. , Рыб- ченковой Л.М.	государственная	Москва. Просвещение 2014г	10-11 класс базовый
Литература	Программа по литературе для 5-11 классов под ре- дакцией Коровиной В.Я.	государственная	Москва. Просвещение, 2011г	5-11 базовый
МХК	Программы для общеоб- разовательных учрежде- ний. «Мировая художе- ственная культура» 5-11 кл. под редакцией Дани- ловой Г.И.	государственная	Москва. Дрофа, 2014г	10-11 Базовый
Алгебра и нача- ла анализа	Программы общеобразо- вательных учреждений. Алгебра 10-11классы под редакцией Колягина Ю.М.	государственная	Москва. Просвещение 2011г	10-11 класс базовый
Геометрия	Программы общеобразо- вательных учреждений. Геометрия 7-9,10-11 классы. Под редакцией Атанасян Л.С.,Бутузова В.Ф и др.	государственная	Москва. Просвещение, 2011г.	10-11 класс, базовый
Физика	Программы общеобразо- вательных учреждений. Физика 10-11 классы. Мякишев Г.Я. и др.	государственная	Москва. Просвещение, 2011г	10-11 класс, базовый
История	Программы по истории под редакцией Днепров Э.Д.,Аркадьева А.Г.	государственная	Москва. Дрофа 2012г.	9-11 класс, ба- зовый
Обществознание	Программа курса Обще- ствознание 6 – 11 класс под ред. Л.Н. Боголюбова	государственная	Москва. Дрофа, 2012г	6-11 класс, ба- зовый
Химия	Программа курса химии 8-11 классов общеобразо- вательных учреждений под редакцией Габриеля- на О.С.	государственная	Москва. Дро- фа,2011г	8-11 класс, ба- зовый
ОБЖ	Примерная программа основного общего обра-	государственная	Москва. Дрофа,	5-11 класс, ба- зовый

	зования. ОБЖ 5-11 класс. Под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О.		2011 г.	
География	Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 класс под редакцией Максаковского В.П.	государственная	Москва. Просвещение, 2011г	10-11 класс, базовый
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания обучающихся 1-11 классов под ред. Ляха В.И., Зданевича А.А.	государственная	Москва. Просвещение, 2012г	5-11 класс, базовый
Информатика и ИКТ	Программа по информатике и ИКТ под редакцией Макаровой Н.В.	Государственная	Москва. Глобус, 2012г	8-11класс базовый
Технология	Программа «Технология. Технический труд» 5-11 класс под редакцией Симоненко В.Д.	государственная	Москва. Вентана-Граф, 2011г	5- 11 кл. базовый
Немецкий язык	Программа по иностранному языку для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 7-11 класс под редакцией Бима И.Л.	государственная	Москва. Просвещение, 2011г.	9-11 классы, базовый

Информация об обеспеченности обучающихся учебной литературой на 2019-20 учебный год

МБОУ СОШ № 82 п. Степной Курган

класс	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	примечание
10-11	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень), 2014г	
10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и профильный уровни), 2011г	
10	Ю.В.Лебедев	Литература(базовый, профильный уровень) 2011	
11	В.П.Журавлев	Литература(базовый уровень)2011	
10	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология (базовый уровень), 2012г	
10-11	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура (базовый уровень) 10-11, 2011г	
10	Афанасьева О.В., Дули Д.В.,	Английский язык (базовый уровень)	

	Михеев И.В.	2017	
11	Афанасьева О.В., Дули Д.В., Михеев И.В.	Английский язык (базовый и профильный уровень) 2018	
10	Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Ткачёва М.В. и др.	Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень), 2011г	
10,11	Семакин И.Г.	Информатика базовый уровень, 2014г	
10	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В.	Россия и мир (базовый уровень), 2012г	
10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание (базовый уровень), 2012г	
10	Максаковский В.П.	География (базовый уровень), 2011г	
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и профильный уровни), 2011г	
10	Воронцов-Вельяминов Б.А. Страут Е.К.	Астрономия (базовый уровень), 2017г	
10	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень), 2011г	
10	Рапацкая Л.А.	МХК, 2014г	
10	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 2011г	
11	Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Ткачёва М.В. И др.	Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень), 2011г	
11	Волобуев О.В., Клоков В.А., Рогожкин В.А.	Россия и мир (базовый уровень) и учеб практикум, 2012г	
11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание (базовый уровень), 2012г	
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и профильный уровни), 2011г	
11	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень), 2012г	
11	Рапацкая Л.А.	МХК, 2012г	
11	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 2011г	

3.7 Календарный учебный график



[Handwritten signature]

п. С. Сидорук
Директор ДРОУ СОП №85

зробило ()
в спініс підприємствомно Н

