***Пояснительная записка***

Рабочая программа 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, примерных программ по учебным предметам. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Учебник «География 9 класс» В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. – М. : Просвещение, 2019

.

***Место предмета в учебном плане***

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 66 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Составленная учебная программа реализуется за 68 часов за счет объединения двух уроков «Дальний Восток: хозяйство» и«Дальний Восток: хозяйство и перспективы» в один и сокращения заключительного урока «Соседи России. Россия в мире».

**Цели и задачи:**

Главная задача курса — сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире. Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой - территориально дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России).

Одна из задач курса — подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной).

***Содержание курса:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Часы** | **Содержание темы** | **Основные понятия воспитательной деятельности** |
| **1** | **Введение** | **1** |  |  |
| **2** | **«Хозяйство России»** | **21** | Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России. Циклы Кондратьева. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Размещение электростанций. Металлургия: чёрная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Практикум. Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства.  Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг. | - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;  - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;  - понимание рациональногоприродопользования;  - формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.  гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;  осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;  осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;  осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; |
| **3** | **География Ростовской области (6 часов)** | **6** | Определение географического положения территории Ростовской области. Этапы заселения, формирования культуры народов. Соседние республики, районы.Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Климатообразующие факторы. Водные ресурсы Ростовской области и их использование. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоемов Ростовской области. Почвенные ресурсы. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Борьба с эрозией и засолением. Мероприятия по сохранению плодородия почв.  Растительность Ростовской области Особенности животного мира Ростовской области. Использование и охрана биологических ресурсов Ростовской области. Охрана природы нашего края. Охраняемые природные территории-Заповедники, заказники и уникальные природные, объекты. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика | осознание роли географии впознании окружающего мира:  – объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;  – объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;  – аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;  – объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.  освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:  – определять причины и следствия геоэкологических проблем;  – приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;  – оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире |
| **4** | **«Районы России»** | **40** | Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского госу­дарства. Освоение территории и степень заселенности. Спе­цифика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памят­ники Всемирного природного и культурного наследия. Со­временные проблемы и перспективы Центральной России.  Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города на­уки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.  Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промыш­ленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининград­ской области. Анклав. Влияние природных условий и ре­сурсов на развитие хозяйства области. Этапы освоения территории. Роль моря на разных эта­пах развития района. Деревянная архитектура, художест­венные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жи­тели. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная пояс­ность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность райо­на. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавка­за. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.  Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специ­ализации. Экологические проблемы и перспективы разви­тия Поволжья. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископае­мые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции на­родов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Ура­ла: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Пространство Сибири. Состав территории. Географичес­кое положение. Природные условия и ресурсы. Особеннос­ти речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская маги­страль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Но­восибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы раз­вития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресур­сов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного на­следия. Норильский промышленный район. Постиндустриаль­ная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Крас­ноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.  Уникальность географического положения. Состав и со­седи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмич­ность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие расти­тельного и животного мира. Уссурийская тайга — уни­кальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. | выделять, описывать и объяснять особенности ГП, природы Центральной России; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимуюдля изучения географических объектов и явлений, определять центы производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов.  обеспеченности природ-  ными и человеческими ресурсами, хозяйствен- ного потенциала, экологических проблем  выделять, опии- сывать и объяснять осо- бенности ГП, природы Европейского Севера  выделять, описывать и объяснять особенности ГП, природы Поволжья  выделять, описывать и объяснять особенности ГП, природы Северного Кавказа.  Уметь выделять, описывать и объяснять особенности ГП обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала  использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов Урала.  границы и состав региона, основные географические понятия и термины**Находить**в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географ. объектов и явлений,  выделять, описывать и объяснять особенности ГП, природы Западной Сибири. хозяйственного потенциала, экологических проблем  выделять, описывать и объяснять особенности ГП, природы Восточной Сибири. хозяйственного потенциала, экологическихпроблем  **приводить примеры:**использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов Дальнего Востока  центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни  использование географических умений:  – прогнозировать особенности развития географических систем;  – прогнозировать изменения в географии деятельности;  – составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.  *4-я линия развития* – использование карт как моделей:  – пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;  – определять по картам местоположение географических объектов.  *5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:  – формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;  – выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике. |
|  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ***

***КУРСА***

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

***Метапредметными***результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Средством формирования***познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

***Коммуникативные УУД:***

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций**.**

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

***Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:***

*1-я линия развития* – осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Календарно-тематическое планирование

9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы урока | Кол-во часов | Дата | Вид урока | Основные виды учебной деятельности  обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Введение 1ч.** | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | 1.09 | Актуализация знаний и умений |  |
| **«Хозяйство России» 21ч.** | | | | | |
| 2 | Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Циклы Кондратьева Особенности экономики России. | 1 | 7.09 | Изучение нового материала. | Характеризовать эта­пы формирования хозяй­ства. |
| 3 | Учимся с «Полярной звездой»  *Практическая работа № 1* «Исследовательская работа с текстом | 1 | 8.09 | Актуализация знаний и умений. |
| 4 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | 1 | 14.09 | Практикум. | Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливатьэкономические страны, следствия концентрации топливных ресурсов на востоке а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения  формулировать выводы.  Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Агрументировать необходимость экономии электроэнергии. |
| 5 | Нефтяная промышленность. | 1 | 15.09 | Изучение нового материала. |
| 6 | Газовая промышленность. | 1 | 21.09 | Актуализация знаний и умений |
| 7 | Электроэнергетика. | 1 | 22.09 | Актуализация знаний и умений |
| 8 | Электроэнергетика. | 1 | 28.09 | Актуализация знаний и умений. |
| 9 | Черная металлургия. | 1 | 29.09 | Изучение нового материала. | Классифицировать конструкционные материалы, отрасли входящие в комплексы по их производству.  Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.Сопоставлятьпо картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы. |
| 10 | Цветная металлургия. | 1 | 5.10 | Актуализация знаний и умений. |
| 11 | Машиностроение. | 1 | 6.10 | Изучение нового материала. | Формулироватьпричины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности |
| 12 | Химическая промышленность. | 1 | 12.10 | Изучение нового материала. | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определятьпо карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их. |
| 13 | Лесопромышленный комплекс | 1 | 13.10 | Изучение нового материала. | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей**.** Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.  Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения.  Объяснятьпроблемы и задачи развития лесной промышленности. |
| 14 | Растениеводство. | 1 | 19.10 | Актуализация знаний и умений. | Анализироватьсхему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.  Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Находить различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями.  Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.  Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности |
| 15 | Животноводство. | 1 | 20.10 | Актуализация знаний и умений |
| 16 | Учимся с «Полярной звездой». Составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение нак/к районов отраслей хозяйства. | 1 | 26.10 | Практикум | Объяснять роль и значение связи в жизни страны и современного общества в целом. |
| 17 | Транспортная инфраструктура | 1 | 27.10 | Изучение нового материала. | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот)  Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. |
| 18 | Водный и воздушный транспорт. | 1 | 9.11 | Практикум | Объяснять значение районирования. Показывать на карте районы России. |
| 19 | Социальная инфраструктура | 1 | 10.11 | Актуализация знаний и умений. | Объяснятьзначение терминов по теме. Составлять классификацию услуг. |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой». Изучаем сферу услуг своего района | 1 | 16.11 | Практикум | Объяснятьосновные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.  Выделять, опи­сывать и объяснять  существенные признаки географических объектов и явлений;  находитьв разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примерыиспользова­ния и охраны ПР |
| 21 | Информационная инфраструктура. | 1 | 17.11 | Актуализация знаний и умений. | Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения. |
| 22 | Тестовая работа по теме «Хозяйство» | 1 | 23.11 | Тест | Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его.  . |
|  | **География Ростовской области 6 ч.** | | | | |
| 23 | Географическое положение Ростовской области. Этапы заселения, формирования культуры народов. | 1 | 24.11 |  | Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения.Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. |
| 24 | Климат. Водные ресурсы Ростовской области и их использование. | 7 | 30.11 | Исследование |
| 25 | Рельеф и полезные ископаемые. Почвенные ресурсы | 1 | 1.12 | Практикум. | Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения. |
| 26 | Растительность Ростовской области.Особенности животного мира Ростовской области. | 1 | 7.12 | Актуализация знаний и умений. |
| 27 | Использование и охрана биологических ресурсов Ростовской области. | 1 | 8.12 | Актуализация знаний и умений. |
| 28 | Обобщающий урок по теме «География Ростовской области» | 1 | 14.12 | Тест |
| **Регионы России 39 ч.** | | | | | |
| **Европейская Россия 27 ч.** | | | | | |
| ***Центральная Россия 5 ч.*** | | | | | |
| 29 | Пространство Центральной России. | 1 | 15.12 | Изучение нового материала. | Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. |
| 30 | Центральная Россия: освоение территории и население. | 1 | 21.12 | Актуализация знаний и умений. | Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. |
| 31 | Центральная Россия: хозяйство. | 1 | 22.12 | Актуализация знаний и умений. | Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения. |
| 32 | Учимся с «Полярной звездой».  *Практическая работа№ 2* «Составление ЭГХ Центрального района». | 1 | 28.12 | Практикум. |
| 33 | Москва, как особое государственное образование, столица России. | 1 | 29.12 | Актуализация знаний и умений | Составлятькраткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни. |
| ***Северо-Запад 5 ч*** | | | | | |
| 34 | Пространство Северо-Запада | 1 | 11.01 | Изучение нового материала | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. |
| 35 | Северо-Запад: окно в Европу | 1 | 12.01 | Актуализация знаний и умений |
| 36 | Северо-Запад: хозяйство. | 1 | 18.01 | Актуализация знаний и умений. |
| 37 | Санкт-Петербург – культурная столица России. | 1 | 19.01 | Актуализация знаний и умений. |
| 38 | *Практическая работа№ 3* «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западного и Центрального районов. России». | 1 | 25.01 | Практикум.. |
| ***Европейский Север 4 ч.*** | | | | | |
| 39 | Пространство Европейского Севера | 1 | 26.01 | Изучение нового материала | Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения.Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его |
| 40 | Европейский Север: освоение территории и население. | 1 | 1.02 | Актуализация знаний и умений. |
| 41 | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | 1 | 2.02 | Актуализация знаний и умений. |
| 42 | Учимся с «Полярной звездой». *Практическая работа№ 4*«Оценка природно-ресурсного потенциа­ла района на основе тематических карт» | 1 | 8.02 | Практикум. |
| ***Европейский Юг (4ч)*** | | | | | |
| 43 | Пространство Европейского Юга. | 1 | 9.02 | Изучение нового материала. | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер  воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализироватьсхемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи |
| 44 | Европейский Юг: население | 1 | 15.02 | Актуализация знаний и умений. |
| 45 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. | 1 | 16.02 | Актуализация знаний и умений. |
| 46 | Учимся с «Полярной Звездой»*Практическая работа№5* Составление картосхемы « Юг - Всероссийская житница». | 1 | 22.02 | Практикум. |
| ***Поволжье (4 ч)*** | | | | | |
| 47 | Пространство Поволжья. | 1 | 29.02 | Изучение нового материала | Определять наличие ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни |
| 48 | Поволжье: освоение территории и население. | 1 | 1.03 | Актуализация знаний и умений. |
| 49 | Поволжье: хозяйство и проблемы | 1 | 7.03 | Актуализация знаний и умений. |
| 50 | Учимся с «Полярной Звездой» | 1 | 14.03 | Практикум. |
| ***Урал 5 ч.*** | | | | | |
| 51 | Пространство Урала. | 1 | 15.03 | Изучение нового материала. | Объяснятьосновные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.  Выделять, опи­сывать и объяснять  существенные признаки географических объектов и явлений;  находитьв разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примерыиспользова­ния и охраны природных ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характерис- тику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| 52 | Урал: население и города. | 1 | 21.03 | Актуализация знаний и умений. |
| 53 | Урал: освоение территории и хозяйство. | 1 | 22.03 | Практикум. |
| 54 | Учимся с «Полярной Звездой»  *Практическая работа№ 6* «Оценка природных ресурсов Урала». | 1 | 4.04 | Практикум. |
| 55 | **Контрольная работа №1 по теме «Европейская Россия».** | 1 | 5.04 | Урок контроля |
| **Азиатская Россия 12 ч** | | | | | |
| ***Сибирь 5 ч.*** | | | | | |
| 56 | Пространство Сибири. | 1 | 11.04 | Изучение нового материала. |  |
| 57 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство | 1 | 12.04 | Актуализация знаний и умений. | Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов.  Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения. |
| 58 | Западная Сибирь. | 1 | 18.04 | Исследование. |
| 59 | Восточная Сибирь | 1 | 19.04 | Путешествие. |
| 60 | Учимся с «Полярной Звездой»  *Практическая работа№ 7* «Сравнительная характеристика Зап. и Вост. Сибири». | 1 | 25.04 | Практикум. |
| ***Дальний Восток 5 ч*** | | | | | |
| 61 | Пространство Дальнего Востока. | 1 | 26.04 | Изучение нового материала. |  |
| 62 | Дальний Восток: освоение территории и население. | 1 | 2.05 | Изучение нового материала. | Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов  Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов |
| 63 | Дальний Восток: хозяйство.. | 1 | 3.05 | Актуализация знаний и умений. |
| 64 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | 1 | 16.05 | Актуализация знаний и умений. |
| 65 | Учимся с «Полярной Звездой»  *Практическая работа№8***«**Сравнительная характеристика Европейской и Азиатской частей России». | 1 | 17.05 | Практикум. |
| 66 | **Контрольная работа № 2 по теме«Азиатская Россия»** | 1 | 23.05 | Урок контроля |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 24.05 | Урок контроля |  |